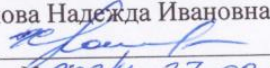


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира
«Детский сад №54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно- эстетическому направлению развития детей».

«Принято»
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от «19» 09 2023г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №54
Хромова Надежда Ивановна

Приказ № 202/п от 27.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ручеек»
для детей среднего и старшего дошкольного возраста
(срок реализации 1 год)**

Автор-составитель: Зайкина Дарья Сергеевна

г. Владимир 2023

Пояснительная записка.

*«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.
Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку –
можно творить»*

К.С. Станиславский

Актуальность.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Не являясь врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, логопедов и родителей.

В настоящее время в общеразвивающих дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей 3-4 лет, на речевое недоразвитие которых (общение с помощью лепетных слов, малопонятная окружающим речь) обращают внимание, как педагоги, так и родители. Однако, современная практика дошкольного образования показывает, что дети достаточно поздно, обычно в возрасте 5-6 лет, когда уже пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда; к данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень обучаемости.

Известно, что своевременное выявление и коррекция речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка.

Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; вызвать речь; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Базис программы.

Модифицированная программа кружковой работы по коррекционно-развивающей работе «Ручеёк» представляет собой систему комплексных занятий на основе программ:

- «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». / под ред. Н.В. Нищевой., СПб, 2015.

При составлении программы были использованы методические разработки М. Ю. Каргушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы.

Цель работы кружка:

развитие общих речевых навыков, способствующее успешной адаптации социализации детей-логопатов среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи.

Образовательные:

- создать условия для речевой активности ребенка;
- подготовить речевой аппарат для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- обогатить активный и пассивный словарный запас с элементами словообразования и словоизменения.
- вызывать потребность в коммуникации (у детей неговорящих)

Развивающие:

- развивать речевое дыхание;
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать фонематический слух и фонематические процессы;
- развивать восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать речевое подражание (у неговорящих детей);
- развивать понимание речи (у неговорящих детей).

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать самоконтроль за речью;
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения

Принципы

Логопедическая работа строится с учётом следующих дидактических принципов:

1. **Принцип комплексности**- осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов.
2. **Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации** (различные анализаторы), так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной.
3. **Принцип поэтапного формирования умственных действий** (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности.
4. **Принцип учёта зоны ближайшего развития** (по Л.С.Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда.
5. **Принцип усложнения материала**, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.
6. **Принцип учета объема и степени разнообразия материала**. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
7. **Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
8. **Принцип учета эмоциональной сложности материала**. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
9. **Принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

Планируемые результаты логопедической работы.

1. Научиться правильному речевому диафрагмальному дыханию, развить артикуляционную моторику и фонематический слух.
2. У обучающегося будут сформированы артикуляционные уклады для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
3. Должно наблюдаться значительное возрастание активного словарного запаса.
4. Научиться говорить несколько простых слов из 2-3 прямых слогов (для совсем неговорящих детей).

Данная программа предназначена для детей средней и старшей группы, имеющие общее недоразвитие речи.

Срок реализации: 1 год.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня

Продолжительность занятий: 15 минут

Каждое занятие содержит 2-3 задания или игры, начинается с артикуляционной гимнастики и предусматривает упражнение на формирование целенаправленной воздушной струи. Добавляются новые виды заданий для неговорящих детей.

Форма занятий: игровая.

В работе используются **методы:**

- **практические** (упражнения и дидактические игры, воспроизведение речевого материала, собственные связные высказывания);
- **наглядные** (показ правильного артикуляционного уклада, наблюдение за работой органов артикуляции, показ образца, показ карточек, рисунков, игрушек, различные атрибуты);
- **словесные** (описание правильной артикуляции произносимого звука, беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, вопрос, звуковые линейки, оценка детской речи, показ положения органов артикуляции.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности:** познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Зачисление на занятия происходит после предварительной диагностики и определения уровня выраженности речевого нарушения. Обязательным элементом каждого занятия являются задания на мелкую моторику, на обогащение словарного запаса, развитие фонематического слуха. Форма занятий, структура и их количество может меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от степени выраженности речевого нарушения каждого из воспитанников.

Содержание курса:

Обучение можно разделить на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

В течение **сентября** проводится обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, выявляются структуры и механизмы речевых нарушений.

С октября начинаются микро групповые занятия с детьми. Основная задача в первый период — вызвать у детей желание говорить, преодолеть речевой негативизм, продуцировать речевые контакты, положительные эмоциональные переживания, блокирующие отрицательные эмоции. Переход к речевым контактам, к формированию речи как средству общения осуществляется после появления элементов спонтанной деятельности. Логопед не заставляет детей говорить, но поощряет их, когда желание говорить появилось; работает над вызыванием подражательной речевой деятельности, расширением объема понимания речи. В этот период на занятиях больше используем игрушки и реальные предметы, так как восприятие рисунков у детей еще затруднено. Крупные яркие картинки вводятся постепенно. В течение этого периода работа строится на материале следующих лексических тем:

октябрь: 1-я неделя — *Семья*; 2—3-я недели — *Игрушки*; 4-я неделя — *Части тела и лица*;

ноябрь: 1-я неделя — *Туалетные принадлежности*; 2—3-я недели — *Одежда*; 4-я неделя — *Обувь*;

С декабря (второй период) у детей формируется словарный минимум. Основное внимание должно уделяться ритмической основе и слоговой структуре слова; начинается применение в работе сюжетных картинок, работа над обучением детей построению двухсловных предложений: *Катя, иди. Брось мяч*. Заучиваются отдельные обиходные словосочетания. Изучаются следующие лексические темы:

декабрь: 1-я неделя — *Обувь*; 2—3-я недели — *Мебель*; 4-я неделя — *Новый год. Елка*;

январь: 1—2-я недели — зимние каникулы; 3-я неделя — *Продукты питания*; 4-я неделя — *Посуда*;

февраль: 1-2-я неделя — *Домашние птицы*; 3—4-я недели — *Домашние животные*;

С марта (третий период) у детей формируется короткая бытовая фраза из 2—3 слов. Уточняется и корректируется фонетическая сторона речи. Ведется работа над различением грамматических форм слов. Продолжается работа по сюжетным картинкам. Заучиваются небольшие стишки и потешки, пересказываются с

помощью логопеда сказки. Работа проводится на материале следующих лексических тем:

март: 1-я неделя — *Мамин праздник*; 2-3-я неделя — *Дикие птицы*; 4-я неделя — *Дикие птицы*;

апрель: 1 неделя — *Дикие животные*; 2—3-я недели — *Транспорт*; 4 неделя-*Цветы*

май: 1 неделя -*Цветы*; 2-я неделя — *Насекомые*.

План работы на 2023-2024 учебный год

Календарный период	Тема	Задачи	Предполагаемый результат	Словарь	Примечание
Сентябрь					
6,13,20,27	ОБСЛЕДОВАНИЕ.				
Октябрь.					
4	Семья.	<p>1. Формировать внимание к неречевым звукам, умение различать две звучащие игрушки; способствовать развитию мелкой моторики; закрепить умение узнавать, называть и показывать на фотографии членов семьи.</p> <p>2. Способствовать выработке правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [а], [у]; закрепить умение соотносить зрительные образы с их словесным обозначением;.</p>	<p>1.Обучающийся научится называть и показывать членов семьи, различать две звучащие игрушки; получит возможность участвовать в пальчиковых играх, развивающих мелкую моторику.</p> <p>2.Обучающийся получит возможность научиться правильному речевому диафрагмальному дыханию, научится соотносить зрительные образы с их словесным обозначением, правильно артикулировать гласные звуки [а], [у]</p>	Мама, папа, бабушка,дедушка , брат, сестра,семья.Работать, подметать, стирать.	
11,18	Игрушки.	1. Формировать умение соотносить предметы с их словесным обозначением; способствовать	1.Обучающийся получит опыт правильного речевого диафрагмального дыхания;	Кукла,машина,юла, неваляшка,мяч, матрешка,пирами	

		<p>выработке правильного речевого диафрагмального дыхания; уточнить артикуляцию гласных звуков [а], [у], [о], [и];</p> <p>2. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание; развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику; уточнить артикуляции звуков [у], [о], [и], [пъ], [бъ], [п], [б]; обучать пониманию вопроса ГДЕ?</p> <p>3. Формировать умение вслушиваться в речь, договаривать слова и словосочетания за логопедом; развивать слуховое и зрительное внимание; формировать глагольный словарь: БУДУ БРОСАТЬ; развивать умение понимать вопросы косвенных падежей;</p> <p>4. Формировать глагольный словарь СТРОЮ, СТРОИТ; способствовать пониманию предложений, содержащих глаголы повелительного наклонения; формировать умение выполнять двухступенчатые инструкции; учить согласовывать числительное ОДИН с существительными в роде и числе.</p>	<p>научится соотносить предметы с их словесным обозначением, уточнит произношение гласных звуков [а], [у], [о], [и].</p> <p>2. Обучающийся получит возможность научиться понимать обращенную речь и вопрос ГДЕ?; научится правильно произносить звуки [у], [о], [и], [пъ], [бъ], [п], [б]; получит опыт участия в играх, способствующих развитию зрительного внимания, конструктивного праксиса и мелкой моторики.</p> <p>3. Обучающийся научится договаривать слова и словосочетания за логопедом, пополнит глагольный словарь; получит возможность научиться понимать вопросы косвенных падежей; получит опыт развития слухового и зрительного внимания.</p> <p>4. У обучающегося будет пополнен глагольный словарь; он получит возможность научиться понимать предложения с глаголами повелительного наклонения, выполнять двухступенчатые инструкции; научится</p>	<p>дка, кубики, флажок. Играть, катать, качать, собирать, строить, буду бросать, взять</p> <p>Где</p>	
--	--	---	--	---	--

			согласовывать числительное ОДИН с существительным в роде и числе.		
25	Части тела и лица.	<p>1. Активизировать словарь по теме «Части тела», обучать соотношению предмета со словом; развивать общую моторику, координацию движений; формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма;</p> <p>2. Способствовать накоплению пассивного и активного словарного запаса, в зависимости от возможностей ребенка, с ориентацией на понимание целостных словосочетаний по теме «Части лица»; развивать артикуляционную и мимическую моторику; развивать понимание обращенной речи.</p>	<p>1. Обучающийся получит возможность пополнить словарный запас по теме «Части тела»; научится соотносить предмет со словом; получит опыт участия в играх, способствующих развитию координации движений, чувства ритма.</p> <p>2. Обучающийся получит возможность научиться понимать обращенную речь, целостные словосочетания; пополнит пассивный и активный словарный запас, в зависимости от индивидуальных особенностей; получит опыт выполнения артикуляционных и мимических упражнений.</p>	<p>Голова,руки, ноги, волосы,уши,глаза , нос,щеки,рот,шея,живот,спина. Поднимать,опускать,хлопать, топтать</p>	
Ноябрь.					
8	Туалетные принадлежности.	<p>1. Развивать умение договаривать за логопедом слова и словосочетания; формировать глагольный словарь: БУДУ МЫТЬ; способствовать выработке направленной воздушной струи; закрепить навык узнавания и</p>	<p>1. Обучающийся получит возможность научиться договаривать за логопедом слова и словосочетания; закрепит навык узнавания и различения основных цветов; пополнит</p>	<p>Буду мыть, много, один Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа</p>	

		<p>различения основных цветов;</p> <p>2. Способствовать расширению пассивного словаря по теме, наречие МНОГО, числительное ОДИН; обеспечить условия для участия в диалоге.</p>	<p>глагольный словарь; получит опыт участия в игре, способствующей выработке направленной воздушной струи.</p> <p>2. Обучающийся расширит словарь по теме; получит опыт участия в диалоге; получит возможность пополнить словарь наречием МНОГО и числительным ОДИН.</p>		
15,22	Одежда.	<p>1. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание; пополнить активный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, пассивный словарь за счет существительных: ВОРОТНИК, КАРМАШКИ; развивать координацию речи с движением;</p> <p>2. Развивать мелкую моторику, конструктивный праксис; закрепить понимание вопроса ГДЕ?; упражнять в выполнении двухступенчатых инструкций;</p> <p>3. Развивать умение ориентироваться в названиях действий; расширить глагольный словарь: НАДЕВАТЬ; обеспечить опыт участия в диалоге; развивать координацию движений;</p> <p>4. Закрепить умение договаривать за</p>	<p>1. Обучающийся получит возможность научиться вслушиваться и понимать обращенную речь; пополнит словарный запас; научится координировать речь с движением.</p> <p>2. Обучающийся научится понимать вопрос ГДЕ?; получит опыт участия в игре, способствующей развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса; получит возможность научиться выполнять двухступенчатые инструкции.</p> <p>3. Обучающийся научится ориентироваться в названиях действий; расширит глагольный</p>	<p>Надевать Большой, маленький Воротник, кармашки одежда, платье, юбка, брюки, колготки, носки, рубашка, шорты, шарф, куртка, шапка, варежки, перчатки, рукав, пуговицы, капюшон</p>	

		<p>логопедом слова и словосочетания; пополнить активный словарь за счет прилагательных :БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ; способствовать выработке правильного речевого диафрагмального дыхания; закрепить в речи глаголы 2 лица единственного числа изъявительного наклонения.</p>	<p>словарь; получит опыт участия в диалоге, в игре, способствующей развитию координации движений. 4.Обучающийся закрепит умение договаривать слова и словосочетания за логопедом; пополнит активный словарь; получит возможность научиться правильному речевому диафрагмальному дыханию, употреблению в речи глаголов 2 лица единственного числа изъявительного наклонения.</p>		
29	Обувь.	<p>1. Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание; активизировать словарь по теме «Обувь»; расширить пассивный словарь за счет существительных: ЗАДНИК, ПОМПОН, прилагательного ОДИНАКОВЫЕ; 2. Закрепить в речи глаголы первого лица единственного числа: НАДЕВАЮ, ОБУВАЮ, СНИМАЮ; совершенствовать экспрессивную речь путем введения прилагательного ОДИНАКОВЫЙ; развивать конструктивный праксис, мелкую моторику.</p>	<p>1.Обучающийся получит возможность расширить и активизировать словарный запас по теме, научится понимать обращенную речь. 2.Обучающийся закрепит в речи глаголы 1 лица единственного числа; получит возможность совершенствовать экспрессивную речь; получит опыт участия в играх, развивающих мелкую моторику и конструктивный праксис.</p>	<p>Задник, помпон, Одинаковые Надеваю, обуваю, снимаю обувь,сапоги, туфли, тапочки, Надевать,обувать</p>	

Декабрь.

6	Обувь (продолжени е).	<p>1. Закрепить в речи глаголы третьего лица единственного числа: ОБУВАЕТ, НАДЕВАЕТ, СНИМАЕТ; расширить глагольный словарь: ГУЛЯТЬ, ХОДИТЬ, ТАНЦЕВАТЬ; формировать умение переключаться с одного действия на другое по словесной инструкции; развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий-громкий);</p> <p>2. Закрепить обобщающие понятия: ОДЕЖДА, ОБУВЬ (в пассивном словаре); формировать умение различать гласные [а], [у]; способствовать формированию грамматического строя речи: образование формы родительного падежа существительных (со значением отсутствия).</p>	<p>1. Обучающийся получит возможность закрепить и расширить глагольный словарь; научится различать неречевые звуки по одной характеристике (громко - тихо); будет сформировано умение переключаться с одного действия на другое по словесной инструкции.</p> <p>2. Обучающийся закрепит в речи обобщающие понятия «одежда, обувь»; получит возможность научиться различать гласные [а], [у]; образовывать формы родительного падежа существительных.</p>	<p>Надевает, обувает, снимает, гулять, ходить, танцевать Тихий, громкий Одежда, обувь</p>	
13,20	Мебель.	<p>1. Формировать умение понимать вопросы по сказке и отвечать на них; развивать координацию речи с движением; учить выполнению многоступенчатых инструкций; расширить пассивный глагольный словарь: ПОЙДИ, ВОЗЬМИ, ПОКАЖИ; сформировать</p>	<p>1. Обучающийся получит опыт выполнения многоступенчатых инструкций; будет сформировано умение понимать и отвечать на вопросы по сказке; расширит словарный запас по теме; получит возможность научиться координировать речь</p>	<p>Стол,стул,шкаф,к ровать, полка, кресло,диван, ножки,спинка, сиденье. Ставить,класть, положить,ложи ться, спать,</p>	

		<p>обобщающее понятие «мебель» (в импрессивной речи);</p> <p>2. Пополнить активный словарь прилагательными БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ, глаголами СПАТЬ, СИДЕТЬ, ХРАНИТЬ; упражнять в различении гласных звуков по принципу контраста;</p> <p>3. Формировать умение различать существительные мужского и женского рода единственного числа; обогатить словарь числительными: ОДИН И ДВА; совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику;</p> <p>4. Способствовать формированию грамматического строя речи: глаголы настоящего времени 1 и 3 лица единственного числа; обеспечить опыт участия в диалоге; развивать способность различать гласные звуки по принципу контраста.</p>	<p>с движением.</p> <p>2.Обучающийся пополнит активный словарь прилагательными и глаголами; закрепит умение различать гласные звуки по принципу контраста.</p> <p>3.Обучающийся обогатит словарный запас числительными; получит возможность научиться различать существительные мужского и женского рода единственного числа.</p> <p>4.Обучающийся научится различать гласные звуки по принципу контраста, употреблять в речи глаголы настоящего времени 1 и 3 лица единственного числа; получит опыт участия в диалоге.</p>	<p>отдыхать, сидеть,помогать, вытирать(пыль), пойдти, возьми, покажи, хранить</p> <p>Один, два</p> <p>Большой, маленький</p>	
27	Новый год. Елка.	<p>1. Формировать умение понимать речь окружающих, вопросы к прочитанной сказке; уточнить произношение гласных звуков в звукоподражаниях; развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких звуков; закрепить</p>	<p>1.Обучающийся получит возможность научиться понимать речь окружающих, отвечать на вопросы к прочитанной сказке; уточнит правильность произношения гласных звуков; закрепит умение различать</p>	<p>Елочные(игрушки),шары,шишки, вата, мишура, иголки, фонарики, дождик,Дед Мороз,Снегурочк</p>	

		<p>умение договаривать слова и словосочетания;</p> <p>2. Формировать правильное воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах: часы, сани, бусы, шары, кот, дом; расширить словарь путем введения в речь глагола : ВЕШАЮ; формировать умение правильно употреблять местоимения с предлогом У.</p>	<p>неречевые звуки); получит опыт договаривания слов и словосочетаний.</p> <p>2.Обучающийся получит возможность расширить словарный запас по теме; научится воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слов; правильно употреблять местоимения с предлогом У.</p>	<p>а.Колночая, нарядная, яркая, блестящая, добрый, бородаты й, старый.</p> <p>Наряжать, украшать, вешать</p>	
Январь.					
10	Продукты питания.	<p>1. Активизировать словарь существительных по теме; ввести в пассивный словарь обобщающее понятие ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ, прилагательные БОЛЬШАЯ, СИНЯЯ; упражнять в употреблении глаголов БУДУ ПИТЬ, БУДУ ЕСТЬ, СТУЧИТ, ЗВЕНИТ.</p> <p>2. Уточнить произношение простых согласных звуков [б], [в], [д], [к] в цепочках слогов; продолжить формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине; обеспечить опыт участия в диалоге.</p>	<p>1.Обучающийся получит возможность пополнить и активизировать словарный запас по теме; получит опыт употребления в речи глаголов.</p> <p>2.Обучающийся научится правильно произносить простые согласные звуки; отвечать на вопросы по сюжетной картине; получит опыт участия в диалоге.</p>	<p>Продукты питания, Большая, синяя Буду есть, буду пить, буду мыть, стучит, звенит, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</p>	
24,31	Посуда.	<p>1. Расширить предметный словарь по теме; ввести в пассивный словарь обобщающее понятие ПОСУДА;</p>	<p>1.Обучающийся получит возможность расширить предметный и глагольный</p>	<p>Посуда, чайник, чашка, ложка, блюдец,</p>	

		<p>пополнить глагольный словарь БУДУ МЫТЬ; способствовать развитию координации речи с движением, умения договаривать словосочетания за логопедом.</p> <p>2. Закрепить предметный словарь по теме; пополнить глагольный словарь: ВОЗЬМИ, ВЗЯЛ, ПОЛОЖИ, КЛАДЕШЬ, КЛАДУ; продолжить формирование умения выполнять двухступенчатую инструкцию; развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.</p>	<p>словарь; будут сформированы умения договаривать словосочетания за логопедом, координировать речь с движением.</p> <p>2. Обучающийся пополнит предметный и глагольный словарь по теме; получит возможность закрепить умение выполнять двухступенчатую инструкцию; возможность в играх развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.</p>	<p>сахарница, тарелка. Горячий.</p> <p>Наливать, размешивать, обжечься, кипеть, пить (чай), буду мыть, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</p>	
31	Посуда (продолжение).	<p>1. Формировать умение отстукивать слоговую структуру 1-2-сложных слов; упражнять в самостоятельном изменении числа глаголов (с опорой на наглядность), в употреблении предлога У в значении у кого.</p> <p>2. Формировать умение образовывать и различать глаголы настоящего времени 1 лица единственного и множественного числа; упражнять в выполнении 2-ступенчатых инструкций, в дифференциации существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном</p>	<p>1. У обучающегося будут сформированы умения отстукивать слоговую структуру 1-2-сложных слов; изменять число глаголов, употреблять предлог У.</p> <p>2. Обучающийся научится образовывать и различать глаголы настоящего времени 1 лица единственного и множественного числа; дифференцировать существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже; получит опыт выполнения</p>	<p>Посуда, чайник, чашка, ложка, блюдце, сахарница, тарелка. Горячий.</p> <p>Наливать, размешивать, обжечься, кипеть, пить (чай), буду мыть, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</p>	

		падеже; развивать фонематический слух на материале неречевых звуков.	двухступенчатых инструкций, получит возможность научиться различать неречевые звуки.		
Февраль.					
7,14	Домашние птицы.	<p>1. Формировать предметный словарь по теме; способствовать формированию умения характеризовать персонаж литературного произведения, ориентируясь на описание и иллюстрацию (с помощью логопеда); развивать мелкую моторику и конструктивный праксис.</p> <p>2. Закрепить предметный словарь по теме; ввести в пассивный словарь обобщающее понятие ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ; активизировать речевое подражание; обеспечить опыт участия в диалоге; упражнять в употреблении предлога У в значении у кого.</p> <p>3. Развивать фонематическое восприятие на материале гласных звуков [и], [у]; совершенствовать умение договаривать словосочетания за логопедом; способствовать развитию координации речи с движением.</p> <p>4. Расширить словарный запас детей за счет существительных: ГРЕБЕШОК, БОРОДКА, ШПОРЫ, ПЕРЬЯ, КРЫЛЬЯ, прилагательных: КРАСИВЫЙ, ЗАБОТЛИВЫЙ,</p>	<p>1. У обучающегося будет пополнен предметный словарь по теме; он получит возможность научиться характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию (с помощью логопеда); получит возможность развить мелкую моторику и конструктивный праксис при работе с разрезными картинками.</p> <p>2. Обучающийся получит возможность закрепить предметный словарь по теме, активизировать речевое подражание; получит опыт участия в диалоге; закрепит умение употреблять предлог У.</p> <p>3. Обучающийся научится различать гласные звуки [и], [у]; закрепит умение договаривать словосочетания за логопедом; получит возможность научиться координировать речь с движением.</p> <p>4. Обучающийся получит возможность расширить</p>	<p>Домашние птицы, гребешок, борода, шпоры, перья, крылья Красивый, заботливый, строгий Разгребает, созывает, замахал, закричал</p>	

		СТРОГИЙ, глаголов: РАЗГРЕБАЕТ, СОЗЫВАЕТ, ЗАМАХАЛ, ЗАКРИЧАЛ; создать условия для речевой активности ребенка за счет разучивания потешки; упражнять в различении существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.	словарный запас а счет существительных, прилагательных и глаголов; поупражняется в различении существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже; получит возможность выучить потешку.		
21	Домашние животные.	<p>1. Расширить словарный запас по теме за счет слов-названий животных; ввести в пассивный словарь обобщающее понятие ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ; формировать умение узнавать предметы по их словесному описанию; способствовать развитию координации речи с движением; развивать речевую активность на материале потешек.</p> <p>2. Формировать умение отхлопывать слоговую структуру слова с выделением ударного слога; развивать умение договаривать слов и словосочетания при повторном прослушивании текста, отвечать на вопросы по картинке; упражнять в различении единственного и множественного числа имен существительных женского рода в именительном падеже.</p>	<p>1. У обучающегося расширится словарный запас по теме; будет сформировано умение узнавать предметы по их словесному описанию; он получит возможность участвовать в играх, способствующих развитию координации речи с движением и речевой активности.</p> <p>2. Обучающийся научится отхлопывать слоговую структуру слова с выделением ударного слога, договаривать слов и словосочетания при повторном прослушивании текста, отвечать на вопросы по картинке; будет сформировано умение различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном</p>	<p>Домашние животные, Коза, корова, лошадь, овца, рога, копыта.</p> <p>Дает (молоко, шерсть), перевозит грузы, подает голос, приносит пользу, ухаживает</p>	

			падеже.		
28	Домашние животные (продолжение)	Формировать умение отхлопывать слоговую структуру слова с выделением ударного слога; развивать умение договаривать слов и словосочетания при повторном прослушивании текста, отвечать на вопросы по картинке; упражнять в различении единственного и множественного числа имен существительных женского рода в именительном падеже.	.Обучающийся научится отхлопывать слоговую структуру слова с выделением ударного слога, договаривать слов и словосочетания при повторном прослушивании текста, отвечать на вопросы по картинке; будет сформировано умение различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном		
Март.					
6	Мамин праздник.	1. Формировать умение составлять рассказ из 2-3 простых предложений с опорой на наглядность; закрепить умение отвечать на вопросы; расширить словарный запас прилагательными ДОБРАЯ, КРАСИВАЯ, ХОРОШАЯ, ЛЮБИМАЯ; способствовать развитию координации речи с движением. 2. Закрепить словарь прилагательных, знание цветов и умение их различать; развивать конструктивный праксис и мелкую моторику; обеспечить опыт участия в диалоге.	1.Обучающийся получит возможность научиться составлять рассказ из 2-3 простых предложений с опорой на наглядность, закрепить умение отвечать на вопросы; пополнит словарный запас прилагательными; будет сформировано умение координировать речь с движением. 2.Обучающийся получит возможность развить мелкую моторику и конструктивный праксис при работе с разрезными картинками; закрепить знание цветов и умение их различать; получит опыт участия в диалоге.	Добрая, красивая, хорошая, любимая, ласковая	

		<p>пространственных отношений 2 предметов (на, около, за).</p> <p>2. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предметов: ВОТ, ТУТ, ЗДЕСЬ, ТАМ; способствовать формированию длительного плавного выдоха; обеспечить условия для речевой активности ребенка при повторном слушании сказки «Репка».</p>	<p>научится понимать пространственные отношения 2 предметов.</p> <p>2. Обучающийся получит возможность обогатить активный словарь наречиями; научится выполнять длительный плавный выдох; получит опыт участия в диалоге героев сказки, способствующем развитию речевой активности.</p>		
13,20	Дикие птицы.	<p>1. Сформировать в импрессивной речи обобщающее понятие ДИКИЕ ПТИЦЫ; пополнить словарь существительными по теме; формировать умение воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слов ГОЛУБЬ, ВОРОНА; упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов, состоящих из 3-5 звуков.</p> <p>2. Формировать умение пересказывать содержание сказки (с помощью логопеда и со зрительной опорой); упражнять в ответах на вопросы по прочитанной сказке, в согласовании местоимений МОЙ, МОЯ с существительными; способствовать развитию зрительного внимания и конструктивного праксиса.</p>	<p>1. Обучающийся пополнит словарный запас по теме; научится воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слов ГОЛУБЬ, ВОРОНА; получит возможность научиться узнавать и различать звуковые сигналы, состоящие из 3-5 звуков.</p> <p>2. Обучающийся получит возможность научиться пересказывать содержание сказки (с помощью логопеда и со зрительной опорой), отвечать на вопросы по прочитанной сказке; получит опыт согласования местоимений с существительными, участия в</p>	<p>Воробей, голубь, синичка, снегирь, ворона, кормушка. Красная(желтая) грудка, черная, коричневый, мой, моя, дикие птицы</p>	

		<p>3. Закрепить словарный запас по теме; упражнять в образовании и различении глаголов 3 лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к ним (что делает? что делают?); способствовать развитию понимания конструкций с предлогами У, В, ПОД, ЗА, ИЗ, С; упражнять в выполнении двухступенчатых инструкций.</p> <p>4. Сформировать умение различать близкие по артикуляции гласные звуки [о]-[у]; закрепить умение образовывать формы повелительного наклонения глаголов; упражнять в употреблении личного местоимения с предлогом (у меня).</p>	<p>играх, развивающих зрительное внимание и конструктивный праксис.</p> <p>3.Обучающийся закрепит словарь по теме; научится различать глаголы и вопросы к ним; получит опыт выполнения двухступенчатых инструкций; получит возможность научиться понимать предложные конструкции с предлогами.</p> <p>4.Обучающийся научится различать близкие по артикуляции гласные звуки [о]-[у]; закрепит умение образовывать формы повелительного наклонения глаголов, употреблять личные местоимения с предлогом.</p>		
27	Дикие животные .	<p>1. Сформировать в импрессивной речи обобщающее понятие ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ; пополнить активный словарь существительными – названиями животных; упражнять в ответах на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам; способствовать развитию координации речи с движением.</p> <p>2. Развивать умение пересказывать</p>	<p>1.Обучающийся пополнит словарный запас по теме; получит возможность научиться отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам; научится координировать речь с движением.</p> <p>2.У обучающегося будут</p>	<p>Заяц,зайчик.Прыгать, бегать,скакать, шевелить(ушами),грызть(кору, морковку),бояться(лису,волка,сову) Медведь,лиса, волк,ежик,белка. Косолапый,рыжая, зубастый,колючий</p>	

		<p>содержание сказки (с помощью логопеда со зрительной опорой); упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов при выборе из трех, в воспроизведении интонационно – ритмического рисунка слов; способствовать развитию конструктивного праксиса и мелкой моторики.</p> <p>3. Способствовать активизации словарного запаса по теме; упражнять в образовании и различении глаголов 3 лица единственного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам (что делает? что делают?); закрепить умение согласовывать числительные ОДИН, ДВА с существительными мужского и женского рода.</p> <p>4. Формировать умение различать на слух существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком; упражнять в понимании конструкций с предлогами НА, В, ПОД, ЗА, ИЗ, С и выполнении двухступенчатых инструкций; способствовать развитию речевой активности детей.</p>	<p>сформированы умения пересказывать содержание сказки, узнавать и различать звуковые сигналы при выборе из трех; получит опыт воспроизведения интонационно – ритмического рисунка слов, получит возможность развить мелкую моторику и конструктивный праксис при работе с разрезными картинками.</p> <p>3. Обучающийся получит возможность активизировать словарь по теме, поупражняться в различении глаголов и вопросов к ним, закрепить умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>4. Обучающийся получит возможность научиться различать на слух существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним</p>		
--	--	--	--	--	--

			звук; получит опыт выполнения двухступенчатых инструкций; опыт участия в играх, способствующих развитию речевой активности.		
Апрель.					
3	Дикие животные	<p>1. Способствовать активизации словарного запаса по теме; упражнять в образовании и различении глаголов 3 лица единственного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам (что делает? что делают?); закрепить умение согласовывать числительные ОДИН, ДВА с существительными мужского и женского рода.</p> <p>2. Формировать умение различать на слух существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком; упражнять в понимании конструкций с предлогами НА, В, ПОД, ЗА, ИЗ, С и выполнении двухступенчатых инструкций; способствовать развитию речевой активности детей.</p>	Обучающийся пополнит словарный запас по теме; получит возможность научиться отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам; научится координировать речь с движением.		

10,17	Транспор т.	<p>5. Уточнить и обогатить словарный запас детей по теме; сформировать в импрессивной речи обобщающее понятие ТРАНСПОРТ; развивать умение понимать пространственные отношения, выраженные предложениями НА, ЗА, ОКОЛО, ОТ, ИЗ; активизировать речь детей за счет проговаривания четверостиший; способствовать развитию координации речи с движением.</p> <p>6. Закрепить обобщающее понятие ТРАНСПОРТ; упражнять в воспроизведении интонационно-ритмического рисунка слов ТРАМВАЙ, ТАКСИ, ЛОДКА, МАШИНА; закрепить умение согласовывать подлежащее и сказуемое в форме глагола 3 лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения; способствовать развитию мелкой</p>	<p>1. Обучающийся получит возможность обогатить словарный запас по теме, научиться понимать пространственные отношения, выраженные предложениями; получит опыт участия в играх, активизирующих речь, координирующих речь с движением.</p> <p>2. Обучающийся получит возможность поупражняться в воспроизведении интонационно-ритмического рисунка слов, в согласовании подлежащего и сказуемого; получит опыт работы с разрезными картинками, способствующий развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса.</p>	<p>Машина, автобус, кузов, кабина, колесо, фара, шофер, гараж. Легковая, грузовая. Едет, гулит, везет. Быстро, медленно, тихо, громко, вперед, назад, транспорт, трамвай, такси, лодка</p>	
-------	----------------	--	---	--	--

		<p>моторики и конструктивного праксиса.</p> <p>3. Закрепить умение составлять предложения по сюжетным картинкам; упражнять в согласовании местоимений МОЙ, МОЯ с существительными мужского и женского рода ед. числа в именительном падеже; активизировать речь детей за счет проговаривания четверостиший.</p> <p>4. Пополнить словарный запас названиями частей машины (кабина, кузов, капот, фары, колеса); упражнять в определении направления звука; способствовать развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса.</p>	<p>3. Обучающийся получит возможность закрепить умение составлять предложения по сюжетным картинкам; навык согласования местоимений с существительными мужского и женского рода ед. числа в именительном падеже; получит опыт проговаривания четверостиший.</p> <p>4. Обучающийся научится определять направление звука; пополнит словарный запас словами-названиями частей машины; получит опыт работы с разрезными картинками, способствующий развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса.</p>		
24	Цветы.	<p>1. Расширить импрессивный словарь существительными – названиями цветов ОДУВАНЧИК, РОМАШКА, МАК, КОЛОКОЛЬЧИК; сформировать первоначальные представления о характерных признаках цветов;</p>	<p>1. Обучающийся получит возможность расширить словарь по теме; будут сформированы первоначальные представления о</p>	<p>Мак, одуванчик, василек, ландыш, ромашка, роза, тюльпан, колокольчик, стебель, лепестки, листок .Сажать,</p>	

		<p>закрепить знание основных цветов и умение их различать; активизировать речь детей на материале четверостиший; способствовать развитию координации речи с движением.</p> <p>2. Обогащать словарь существительными – названиями частей растений СТЕБЕЛЬ, ЛИСТЬЯ, ЦВЕТОК; способствовать развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса; обеспечить опыт участия в диалоге.</p> <p>3. Закрепить умение различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком; упражнять в образовании формы родительного падежа существительных с предлогом У; способствовать развитию координации речи с движением.</p> <p>4. Закрепить умение составлять предложения по сюжетным картинкам; упражнять в образовании и различении глаголов 3 лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения; закрепить навыки работы с разрезными картинками; обеспечить опыт участия в диалоге.</p>	<p>характерных признаках цветов; получит опыт в узнавании, различении и назывании основных цветов; закрепит умение координировать речь с движением.</p> <p>2. Обучающийся получит возможность обогатить словарь существительными по теме; получит опыт участия в диалоге и в играх, способствующих развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса.</p> <p>3. Обучающийся получит опыт различения существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком; поупражняется в образовании формы родительного падежа существительных с предлогом У; закрепит умение координировать</p>	<p>поливать, собирать</p>	
--	--	--	---	---------------------------	--

			<p>речь с движением.</p> <p>4. Будут закреплены умения составлять предложения по сюжетным картинкам, образовывать и различать глаголы 3 лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения; получит опыт работы с разрезными картинками, опыт участия в диалоге.</p>		
Май.					
8	Цветы	<p>1. Закрепить умение различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком; упражнять в образовании формы родительного падежа существительных с предлогом У; способствовать развитию координации речи с движением.</p> <p>2. Закрепить умение составлять предложения по сюжетным картинкам; упражнять в образовании и различении глаголов 3 лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения; закрепить навыки работы с разрезными картинками; обеспечить опыт участия в диалоге.</p>	<p>Будут закреплены умения составлять предложения по сюжетным картинкам,</p>		

15	Насекомые.	<p>4. Обогащать словарный запас существительными – названиями насекомых, частей их тела; ввести обобщающее понятие НАСЕКОМЫЕ; упражнять в отхлопывании ударных слогов в словах – названиях насекомых; закрепить навык работы с разрезными картинками.</p> <p>5. Закрепить словарь существительных по теме; упражнять в понимании конструкций с предлогами В, НА, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями ВВЕРХУ, ВНИЗУ, ВЫСОКО, НИЗКО, СПРАВА, СЛЕВА; способствовать</p>	<p>1.Обучающийся получит возможность обогатить словарный запас существительными по теме; закрепит умение отхлопывать ударные слоги в словах; получит опыт работы с разрезными картинками.</p> <p>2.Обучающийся получит возможность закрепить словарь по теме; научится понимать конструкции с предлогами и наречиями; получит опыт развития</p>	<p>Бабочка,муха, жук,оса, паук,муравей, стрекоза,комар, крылья, лапки,усики.</p> <p>Разноцветная.</p> <p>Ползать,жужжать, прыгать, кружиться</p>	
----	------------	---	---	--	--

		развитию конструктивного праксиса и мелкой моторики.	конструктивного праксиса и мелкой моторики в играх.		
22	Итоговый праздник «Веселые говоруны».	Закрепить и обобщить полученные знания и умения с помощью игрового и речевого взаимодействия детей и взрослых; активизировать словарь, сформированный в процессе обучения.	Обучающиеся получают возможность закрепить полученные знания и умения; активизировать словарь, сформированный в процессе обучения.		

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Примечание
06.09.2023	Обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, выявляются структуры и механизмы речевых нарушений.	
13.09. 2023	Обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, выявляются структуры и механизмы речевых нарушений.	
20.09.2023	Обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, выявляются структуры и механизмы речевых нарушений.	
27.09.2023	Обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, выявляются структуры и механизмы речевых нарушений.	
04.10. 2023	«Семья».	
11.10. 2023	«Игрушки»	
18.10. 2023	«Игрушки»	
25.10. 2023	«Части тела и лица»	
08.11. 2023	«Туалетные принадлежности»	
15.11. 2023	«Одежда»	
22.11. 2023	«Одежда»	
29.11. 2023	«Обувь»	
06.12. 2023	«Обувь»	
13.12. 2023	«Мебель»	
20.12. 2023	«Мебель»	
27.12. 2023	«Новый год. Елка»	
10.01.2024	«Продукты питания»	
17.01.2024	«Посуда»	
24.01.2024	«Посуда»	
31.01.2024	«Посуда»	
07.02.2024	«Домашние птицы»	

14.02.2024	«Домашние птицы»	
21.02.2024	«Домашние животные»	
28.02.2024	«Домашние животные»	
06.03.2024	«Мамин праздник»	
13.03.2024	«Дикие птицы»	
20.03.2024	«Дикие птицы»	
27.03.2024	«Дикие животные»	
03.04.2024	«Дикие животные»	
10.04.2024	«Транспорт»	
17.04.2024	«Транспорт»	
24.04.2024	«Цветы»	
08.05.2024	«Цветы»	
15.05.2024	«Насекомые»	
22.05.2024	Итоговое занятие «Веселые говоруны»	

Мониторинг:

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития детей, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый. Данные первичного и итогового этапа мониторинга заносятся в речевую карту. Промежуточная диагностика проводится в конце изучения каждой темы.

Материально - техническое обеспечение программы:

- Компьютер;
- Дидактический и раздаточный материал (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин);
- Дидактические пособия для развития длительного выдоха по количеству детей;

Список литературы.

Список литературы для педагогов:

1. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
2. Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи.- СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004.
3. Филичева Т., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2004.
4. Программа развития ребенка-дошкольника «Истоки»,
5. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.,
6. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой,
7. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Автор: Т. Б. Филичева,
8. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Автор: Н. В. Нищева.
9. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
10. Кузьмина Н. Н., Рождественская В. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией.
11. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение.
2. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.
3. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Дошкольная тетрадь. — СПб., 2003.
4. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. — СПб., 2003.
5. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. — СПб., 2003
6. Садовникова Л. Г. Ваш ребенок начинает говорить.
7. Су т е е в В. Г. Сказки и картинки.
8. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.
9. Тихеева Е. И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста.
10. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2007.
11. Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. – М., 2007.
12. Скворцова И.В. Логопедические игры. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»,

2013.

13. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет.- М.: Эксмо, 2013.
14. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения.— М., 1981.
15. Янушко Е.А. Логопедические занятия с неговорящими детьми 2–3 лет. Развитие понимания речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 5. – С. 12–19.
16. Янушко Е.А. Логопедические занятия с неговорящими детьми 2–3 лет. Развитие общего и речевого подражания в играх // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 6. – С. 22–28.
17. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедия в диалогах .- СПб: КАРО, 2004.
18. Лынская М.И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению.- М.:ПАРАДИГМА,2015.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

(48) листов



Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 54»

Н.И. Хромова