

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад №54
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей».

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №54»

 Хромова Н.И.

от «30» 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукарик»

Направленность- социально-педагогическая

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель -

Лобанова Светлана Владимировна,

педагог дополнительного образования

Владимир 2024

РАЗДЕЛ 1

Пояснительная записка.

*«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.
Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку – можно творить»
К.С. Станиславский*

Нормативно-правовое обеспечение программы

Разработана на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Модифицированная программа кружковой работы по коррекционно-развивающей работе «Звукарик» представляет собой систему комплексных занятий на основе программ: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)» Г.А. Каше, Т.Б.Филичевой, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.

При составлении программы были использованы методические разработки М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, Коноваленко А.В., Коноваленко С.В., а также собственные методические разработки и пособия автора программы.

Актуальность.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Не являясь врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи детей - одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, логопедов и родители.

Мы живем в XXI веке - эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне. В настоящее время наблюдается тенденция повышения числа детей, имеющих те или иные нарушения речи. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается очень низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Актуальность данной программы обусловлена еще и ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. К сожалению, ставки логопеда в детском саду стало недостаточно, чтобы охватить всех детей, нуждающихся в логопедической помощи. Поэтому было принято решение о создании дополнительной помощи в виде логопедического кружка «Звукарлик».

Новизна

Особое внимание следует обратить на детей с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи). Детьми с проблемами недоразвития фонематического слуха и фонематических процессов у нас занимались до 2017 года в специализированных логопедических детских учреждениях или в логопедических группах при массовых детских садах по специальным программам. В начале 2017 года такие группы в нашем городе закрылись и дети с диагнозом фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) остались в массовых детских садах, где основная задача учителя-логопеда постановка звукопроизношения. Поэтому встал вопрос о помощи таким деткам в условиях массового детского сада. Отсюда отличие данной программы от других логопедических программ.

Педагогическая целесообразность

Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа предназначена для детей 5-7 лет, имеющих фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи.

Срок реализации: 1 год.

Количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) и за год: 4 часа в неделю – в год 144 часа.

Продолжительность занятий: 20 – 25 минут.

Форма занятий: индивидуальная и групповая

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности:** познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Зачисление на занятия происходит после предварительной диагностики по желаниям родителей. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, развитие фонематического слуха. Форма занятий, структура и их количество может меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от степени выраженности речевого

нарушения каждого из воспитанников. Обязательным условием является выполнение домашнего задания по тетрадам. Дети с фонетическими нарушениями, у которых нарушен только 1 звук могут быть выпущены с занятий раньше, по мере исправления нарушения. На их место могут быть приняты другие дети.

Цель:

максимально полно корректировать нарушения в устной речи воспитанников: развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формировать правильное звукопроизношение и правильную слоговую структуру слов.

Задачи.

Образовательные:

- формировать правильное звукопроизношение;
- закреплять поставленные звуки в речь;
- формировать правильную слоговую структуру слов.

Развивающие:

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать фонематический слух и фонематические процессы;

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать самоконтроль за речью;
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

Принципы

Логопедическая работа строится с учётом следующих дидактических принципов:

1. **Принцип комплексности**- осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов.
2. **Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации** (различные анализаторы), так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной.
3. **Принцип поэтапного формирования умственных действий** (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности.
4. **Принцип учёта зоны ближайшего развития** (по Л.С.Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда.

5. **Принцип усложнения материала**, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.
6. **Принцип учета объема и степени разнообразия материала**. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
7. **Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
8. **Принцип учета эмоциональной сложности материала**. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.

Планируемые результаты логопедической работы.

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- контролировать свою речь.

Учебный план работы кружка на сентябрь 2024

Дата	3,5	10, 12	17, 19	24, 26
Содержание	Комплексное обследование детей.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Гномики», «Рыбка». 3. Объявление результатов обследования на родительском собрании.	1. Артикуляционная гимнастика в стихах. 2. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков (игра «Послушай тишину») 3. Пальчиковые игры («Замок») 4. Записи в тетрадях (домашнее задание).	1. Артикуляционная гимнастика в стихах. 2. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков (игра «Что звучало?») 3. Пальчиковые игры («Замок») 4. Записи в тетрадях (домашнее задание).
Цели	<i>Цели:</i> проведение логопедического обследования детей; выявление детей с речевыми нарушениями, объединение детей в группы и подгруппы в зависимости возраста и речевого нарушения.	<i>Цели:</i> развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, выступление на родительском собрании.	<i>Цели:</i> развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, узнавание неречевых звуков; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	<i>Цели:</i> развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, узнавание неречевых звуков; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.
Примечание				

Учебный план работы кружка на октябрь 2024

Дата	1, 3	8, 10	15, 17	22, 24
Содержание	1. Артикуляционная гимнастика в стихах. 2. Постановка звуков. 3. Пальчиковые игры (игра «Мы капусту рубим») 4. Развитие фонематического слуха. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса. (игра «Угадай, кто назвал по имени?») 5. Записи в тетрадях (домашнее задание).	1. Артикуляционная гимнастика в стихах. 2. Постановка звуков. 3. Пальчиковые игры (игра «Мы капусту рубим») 4. Развитие фонематического слуха. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса. (игра «Эхо». Повторение слов, фраз разных по силе голоса). 5. Записи в тетрадях (домашнее задание).	1. Артикуляционная гимнастика в стихах. 2. Постановка звуков. 3. Пальчиковые игры (игра «Едет белка») 4. Развитие фонематического слуха (различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса). (игра «Три медведя». Отгадываются персонажи по высоте голоса). 5. Записи в тетрадях (домашнее задание).	1. Артикуляционная гимнастика в стихах. 2. Постановка звуков. 3. Пальчиковые игры (игра «Едет белка») 4. Развитие фонематического слуха. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса (игра подражание животным). 5. Записи в тетрадях (домашнее задание).
Цели	<p><i>Цели:</i> развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха (различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p><i>Цели:</i> развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха (различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p><i>Цели:</i> развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха (различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p><i>Цели:</i> развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха (различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>
Примечание				

Учебный план работы кружка на ноябрь 2024

Дата	5, 7	12, 14	19, 21	26, 28
Содержание	<p>1. Артикуляционная гимнастика в стихах. 2. Постановка звуков. 3. Пальчиковые игры (игры с прищепками). 4. Развитие фонематического слуха. Различение слов, близких по звуковому составу (игра «Путаница»). Дети поднимают красный кружок, когда услышат правильно сказанное слово). 5. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика в стихах. 2. Постановка звуков. 3. Пальчиковые игры (игры с прищепками). 4. Развитие фонематического слуха. Различение слов, близких по звуковому составу (игра «Повторялки»). Предлагается повторить по 2, а потом и по 3 слова (не содержащие труднопроизносимые звуки) в заданном порядке). 5. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика в стихах. 2. Постановка звуков. 3. Пальчиковые игры («Бусы»). 4. Развитие фонематического слуха. Различение слов, близких по звуковому составу (игра «Какое слово не подходит?» Выделить слово, которое отличается от остальных). 5. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика в стихах. 2. Закрепление поставленных звуков в речи (в слогах). 3. Пальчиковые игры («Пальчики-солдатики»). 4. Развитие фонематического слуха. Различение слов, близких по звуковому составу (игра «Слова, отличающиеся одним звуком»). 5. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>
Цели	<p>Цели: развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха (различение слов, близких по звуковому составу); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха (различение слов, близких по звуковому составу); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха (различение слов, близких по звуковому составу); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха (различение слов, близких по звуковому составу); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>
Примечание				

Учебный план работы кружка на декабрь 2024

Дата	3, 5	10, 12	17, 19	24, 26
Содержание	<p>1. Закрепление поставленных звуков в речи (в словах). Постановка новых звуков.</p> <p>2. Развитие общей моторики (подгрупповая разминка «Повторялки»).</p> <p>3. Развитие фонематического слуха. Дифференциация слогов (игра «Замечательные слоги»). Дифференциация слогов со сменой ударения Например: ТА-ТА-ТА, ТА-ТА-ТА).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1. Закрепление поставленных звуков в речи (в словах). Постановка новых звуков.</p> <p>2. Пальчиковые игры (игра «Золушка». Сортируем белую и красную фасоль).</p> <p>4. Развитие фонематического слуха Дифференциация слогов (игры на воспроизведение слогов с разными согласными. Например: ТО-ТУ-ТА; на воспроизведение разных согласных с одним гласным. Например: ТА-КА-ПА, «Сигнальщик»).</p> <p>5. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1. Постановка звуков.</p> <p>2. Закрепление поставленных звуков в речи (в словах).</p> <p>3. Пальчиковые игры (игра «Лабиринт»).</p> <p>4. Развитие фонематических процессов. Дифференциация звуков (игра на выделение гласного звука с использованием картинок - символов).</p> <p>5. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1. Постановка звуков.</p> <p>2. Закрепление поставленных звуков в речи (в словах).</p> <p>3. Пальчиковые игры (игра «Музыканты»).</p> <p>4. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков (игра «Поймай звук» на выделение заданного гласного звука среди других звуков).</p> <p>5. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>
Цели	<p>Цели: развитие общей моторики, фонематического слуха (дифференциация слогов); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие мелкой моторики, фонематического слуха (дифференциация слогов); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие мелкой моторики, фонематического слуха (дифференциация звуков); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие мелкой моторики, фонематического слуха (дифференциация звуков); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>
Примечание				

Учебный план работы кружка на январь 2025

Дата	14,16	21,23	28, 30
Содержание	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в предложениях).</p> <p>2.Пальчиковая игра «Кольца».</p> <p>3. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков (игра «Услышал-выложи».</p> <p>Предлагается 3 разноцветных кружка, каждый цвет соответствует определенному гласному звуку, нужно выложить различные комбинации гласных звуков).</p> <p>4.Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в предложениях).</p> <p>2. Игра с мячом («Ассоциации»).</p> <p>3. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков (игра на выделение согласного звука с использованием картинок- символов).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в предложениях).</p> <p>2.Пальчиковая игра «Гроза».</p> <p>3. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков (игра «Поймай звук» на выделение заданного согласного звука среди других звуков).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>
Цели	<p>Цели: развитие мелкой моторики, фонематического слуха (дифференциация звуков); коррекция звукопроизношения; обогащение словарного запаса; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие общей моторики, фонематического слуха (дифференциация звуков); коррекция звукопроизношения; обогащение словарного запаса; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие мелкой моторики, фонематического слуха (дифференциация звуков); коррекция звукопроизношения; обогащение словарного запаса и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>
Примечание			

Учебный план работы кружка на февраль 2025

Дата	4, 6	11, 13	18, 20	25,27
Содержание	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в предложениях).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики (собрать фигуру из «Лего» по образцу).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение наличия звука в слове (выбрать из предложенных предметных картинок те, в названии которых есть заданный звук).</p> <p>4.Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в чистоговорках).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики (собрать фигуру из «Лего» по образцу).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение наличия звука в слове (игра «Фантазеры» - придумать слово на заданный звук; добавить слог к заданному звуку, чтобы получилось слово).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в чистоговорках).</p> <p>2.Развитие мелкой моторики (собрать фигуру из «Лего» по образцу (4-5 лет) или по заданию (6-7 лет)).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение наличия звука в слове (выделить из предложения слово с заданным звуком, подняв соответствующую букву или хлопнув в ладоши).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в чистоговорках).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики («Соедини по точкам»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение наличия звука в слове (логопедическое лото. Детям предлагаются карточки с картинками, названия которых содержат и не содержат заданный звук. Картинку, содержащую заданный звук, нужно накрыть соответствующей буквой).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>
Цели	<p>Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение наличия звука в слове); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение наличия звука в слове); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение наличия звука в слове); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение наличия звука в слове); коррекция звукопроизношения; обогащение словарного запаса; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>

Примечание				
------------	--	--	--	--

Учебный план работы кружка на март 2025

Дата	4, 6	11, 13	18,20	25, 27
Содержание	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в стихах).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики («Соедини по точкам»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение места звука в слове (игра «Поезд» - определение первого звука в слове).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в стихах).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики («Раскрась по образцу»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение места звука в слове (игра «Поезд» - определение последнего звука в слове).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в стихах).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики («Раскрась по образцу»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение места звука в слове (игра «Перестановки» -заменить первый (последний) звук в слове на другой. Например, в слове гость заменить звук [г]на звук [к]).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики («Заштрихуй по образцу»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение места звука в слове (выбрать из предложенных предметных картинок картинку на заданный звук в позиции начала, середины и конца слова).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>
Цели	<p><i>Цели:</i> развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p><i>Цели:</i> развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове); коррекция звукопроизношения; обогащение словарного запаса и закрепление пройденных знаний и</p>	<p><i>Цели:</i> развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p><i>Цели:</i> развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове); коррекция звукопроизношения; развитие связной речи и закрепление пройденных знаний и навыков в</p>

		навыков в домашних условиях.		домашних условиях.
Примечание				

Учебный план работы кружка на апрель 2025

Дата	1, 3	8,10	15, 17	22, 24
Содержание	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики («Заштрихуй по образцу»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение места звука в слове (вписать букву, соответствующую первому (последнему) звуку в слове в схему слова под картинкой).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Лепка («Лепим трудный звук»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение количества и последовательности звуков в слове (игра «Подбиралки».</p> <p>Выбрать из предложенных схем звукового состава ту, которая соответствует названию картинки или слова).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Лепка («Лепим трудный звук»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение количества и последовательности звуков в слове (игра «Составлялки».</p> <p>Составить слова различной слоговой структуры из букв разрезной азбуки).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание)</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Лепка («Лепим трудный звук»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение количества и последовательности звуков в слове (игра «Мудрец».</p> <p>Самостоятельно придумать слова с определённым количеством звуков).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>

Цели	<i>Цели:</i> развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове); коррекция звукопроизношения; развитие связной речи и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	<i>Цели:</i> развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове); коррекция звукопроизношения; развитие связной речи и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	<i>Цели:</i> развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове); коррекция звукопроизношения; развитие связной речи и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	<i>Цели:</i> развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове); коррекция звукопроизношения; развитие связной речи и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.
Примечание				

Учебный план работы кружка на май 2025

Дата	6,8	13, 15	20, 22	27, 29
Содержание	1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи). 2. Развитие мелкой моторики. Лепка («Лепим трудный звук») 3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение количества и последовательности звуков в слове	1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи). 2. Развитие мелкой моторики. Конструирование из прищепок (совместно со взрослым). 3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение количества и последовательности звуков в	1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи). 2. Развитие мелкой моторики. Конструирование из прищепок (по образцу) 3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение количества и последовательности звуков в слове (игра «Продолжи». От	1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи). 2. Развитие мелкой моторики. Конструирование из прищепок (по представлению). 3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение количества и последовательности звуков

	(подобрать слова на каждый звук, составляющих исходное слово. Исходное слово записывается на доске). 4. Записи в тетрадах (домашнее задание).	слове (игра «АбраКадабра». Преобразовать слово, добавляя звук в определенной позиции (начало, конец слова); изменяя один из звуков в слове. Например: мех - смех, осы – косы). 4. Записи в тетрадах (домашнее задание).	предложенного слова образовать цепочку слов, чтобы каждое последующее начиналось с последнего звука предыдущего: кот - топор – радуга). 4. Записи в тетрадах (домашнее задание).	в слове (Загадки. Отгадать слово, полученное из первых букв (звуков) в названии предметных картинок). 4. Подведение итогов.
Цели	Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове); коррекция звукопроизношения; развитие связной речи и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	Цели: развитие мелкой моторики (навыков конструирования), развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове); коррекция звукопроизношения; развитие связной речи и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	Цели: развитие мелкой моторики (навыков конструирования), развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове); коррекция звукопроизношения; развитие связной речи и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	Цели: развитие мелкой моторики (навыков конструирования), развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове); коррекция звукопроизношения; развитие связной речи и подведение итогов о результатах занятий.
Примечание				

РАЗДЕЛ 2

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Форма занятия	Количество часов
03.09.2024; 05.09.2024	Комплексное обследование детей.	Индивидуальная	4
10.09.2024; 12.09.2024	«Знакомство с артикуляционным аппаратом» (артикуляционная гимнастика)	Групповая	4
17.09.2024; 19.09.2024	Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков	Групповая	4
24.09.2024; 26.09.2024	Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков	Групповая	4
01.10.2024; 03.10.2024	Постановка звуков. Развитие фонематического слуха. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса.	Групповая Индивидуальная	4
08.10.2024.; 10.10. 2024	Постановка звуков. Развитие фонематического слуха. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса.	Групповая Индивидуальная	4
15.10. 2024; 17.10. 2024	Постановка звуков. Развитие фонематического слуха. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса.	Групповая Индивидуальная	4
22.10. 2024; 24.10. 2024	Постановка звуков. Развитие фонематического слуха. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса.	Групповая Индивидуальная	4
05.11. 2024; 07.11. 2024	Постановка звуков. Развитие фонематического слуха. Различение слов, близких по звуковому составу.	Групповая Индивидуальная	4
12.11. 2024; 14.11. 2024	Постановка звуков. Развитие фонематического слуха. Различение слов, близких по звуковому составу	Групповая Индивидуальная	4
19.11. 2024; 21.11. 2024	Постановка звуков. Развитие фонематического слуха. Различение слов, близких по звуковому составу	Групповая Индивидуальная	4
26.11. 2024; 28.11. 2024	Закрепление поставленных звуков в речи (в слогах). Развитие фонематического слуха. Различение слов, близких по звуковому составу	Групповая	4
03.12. 2024; 05.12. 2024	Закрепление поставленных звуков в речи (в словах). Постановка новых звуков. Развитие фонематического слуха (дифференциация слогов).	Групповая	4

10.12. 2024; 12.12. 2023	Закрепление поставленных звуков в речи (в словах). Постановка новых звуков. Развитие фонематического слуха (дифференциация слогов).	Групповая	4
17.12. 2024; 19.12. 2024	Закрепление поставленных звуков в речи (в словах). Постановка новых звуков. Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков).	Групповая	4
24.12. 2024; 26.12. 2024	Закрепление поставленных звуков в речи (в словах). Постановка новых звуков. Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков).	Групповая	4
14.01.2025; 16.01.2025	Закрепление поставленных звуков в речи (в предложениях). Постановка новых звуков. Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков).	Групповая	4
21.01.2025; 23.01.2025	Закрепление поставленных звуков в речи (в предложениях). Постановка новых звуков. Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков).	Групповая	4
28.01.2025; 30.01.2025	Закрепление поставленных звуков в речи (в предложениях). Постановка новых звуков. Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков).	Групповая	4
04.02.2025; 06.02.2025	Закрепление поставленных звуков в речи (в предложениях). Постановка новых звуков. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение наличия звука в слове).	Групповая	4
11.02.2025; 13.02.2025	Закрепление поставленных звуков в речи (в чистоговорках). Постановка новых звуков. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение наличия звука в слове).	Групповая	4
18.02.2025; 20.02.2025	Закрепление поставленных звуков в речи (в чистоговорках). Постановка новых звуков. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение наличия звука в слове).	Групповая	4
25.02.2025; 27.02.2025	Закрепление поставленных звуков в речи (в чистоговорках). Постановка новых звуков. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение наличия звука в слове).	Групповая	4
04.03.2025; 06.03.2025	Закрепление поставленных звуков в речи (в стихах). Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове).	Групповая	4

11.03.2025; 13.03.2025	Закрепление поставленных звуков в речи (в стихах). Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове).	Групповая	4
18.03.2025; 20.03.2025	Закрепление поставленных звуков в речи (в стихах). Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове).	Групповая	4
25.03.2025; 27.03.2025	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове).	Групповая	4
01.04.2025; 03.04.2025	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове).	Групповая	4
08.04.2025; 10.04.2025	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове).	Групповая	4
15.04.2025; 17.04.2025	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове)	Групповая	4
22.04.2025; 24.04.2025	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове)	Групповая	4
06.05.2025; 08.05.2025	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове)	Групповая	4
13.05.2025; 15.05.2025	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове)	Групповая	4
20.05.2025; 22.05.2025	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове)	Групповая	4
27.05.2025; 29.05.2025	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и	Групповая	4

Методическое обеспечение.

Форма занятий: индивидуальные, комбинированные занятия.

Методы организации: словесный (устное изложение, пояснения, беседа, пересказы, вопросы), наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ заданий педагогом, работа по образцу, карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты), практический (упражнения и дидактические игры), объяснительно- иллюстративный, репродуктивный.

Приемы: игры, упражнения, диалог, беседа, показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, тренировочные упражнения.

Дидактический материал: схемы, плакаты, картинки, дидактические карточки, раздаточный материал, аудиозаписи.

Техническое оснащение занятий: зеркала, шпателя деревянные одноразовые, вата, спирт, магнитофон, компьютер.

Формы подведения итогов: самоанализ, диагностика, опрос родителей.

Список литературы.

Список литературы для педагогов:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. СПб., 2000.
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. –М., 1985.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М, 1994.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 2005.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. –СПб.,2000.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей// Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008
7. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. — М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
8. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (В подготовительной к школе группе).- М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1978.
9. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
10. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М., 2005.
11. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А. В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. – М., 2003.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Игры на развитие речи. – М., 2007.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М., 2008.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. –М., 2007.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей. ФГОС. – М., 2018.
6. Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. – М., 2007.
7. Скворцова И.В. Логопедические игры.-М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013.
8. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет.- М.:Эксмо, 2013.
9. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения.— М., 1981.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: Л, Р, С, З, Ш, Ж, Щ, Ч, Ц. – М., 2016.

