

Управление образования и молодежной политики администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54»

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
от 09 09 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
«Детский сад № 54»
И. о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 54»
Курникова Н. Ю.
Приказ № 163 от «09 09 2025 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «09 09 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукарик»

Направленность- социально-педагогическая

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель -
Лобанова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Владимир 2025

РАЗДЕЛ 1

Пояснительная записка.

*«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.
Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку – можно творить”
К.С. Станиславский*

Нормативно-правовое обеспечение программы

Разработана на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Модифицированная программа кружковой работы по коррекционно-развивающей работе «Звукарик» представляет собой систему комплексных занятий на основе программ: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)» Г.А. Каше, Т.Б.Филичевой, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.

При составлении программы были использованы методические разработки М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, Коноваленко А.В., Коноваленко С.В., а также собственные методические разработки и пособия автора программы.

Актуальность.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Не являясь врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи детей – одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, логопедов и родители.

Мы живем в XXI веке - эпоху передовых электронных технологий. Дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остается на низком уровне. В настоящее время наблюдается тенденция повышения числа детей, имеющих те или иные нарушения речи. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается очень низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Актуальность данной программы обусловлена еще и ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. К сожалению, ставки логопеда в детском саду стало недостаточно, чтобы охватить всех детей, нуждающихся в логопедической помощи. Поэтому было принято решение о создании дополнительной помощи в виде логопедического кружка «Звукарик».

Новизна

Особое внимание следует обратить на детей с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи). Детьми с проблемами недоразвития фонематического слуха и фонематических процессов у нас занимались до 2017 года в специализированных логопедических детских учреждениях или в логопедических группах при массовых детских садах по специальным программам. В начале 2017 года такие группы в нашем городе закрылись и дети с диагнозом фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) остались в массовых детских садах, где основная задача учителя-логопеда постановка звукопроизношения. Поэтому встал вопрос о помощи таким деткам в условиях массового детского сада. Отсюда отличие данной программы от других логопедических программ.

Педагогическая целесообразность

Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа предназначена для детей 5-7 лет, имеющих фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи.

Срок реализации: 1 год.

Количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) и за год: 1 час в неделю – в год 64 часа.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Форма занятий: подгрупповая

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Зачисление на занятия происходит после предварительной диагностики по желаниям родителей. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, развитие фонематического слуха. Форма занятий, структура и их количество может меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от степени выраженности речевого нарушения каждого из воспитанников. Обязательным условием является выполнение домашнего задания по тетрадям. Дети с фонетическими нарушениями, у которых нарушен только 1 звук могут

быть выпущены с занятий раньше, по мере исправления нарушения. На их место могут быть принятые другие дети.

Цель:

максимально полно корректировать нарушения в устной речи воспитанников: развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формировать правильное звукопроизношение и правильную слоговую структуру слов.

Задачи.

Образовательные:

- формировать правильное звукопроизношение;
- закреплять поставленные звуки в речь;
- формировать правильную слоговую структуру слов.

Развивающие:

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать фонематический слух и фонематические процессы;

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать самоконтроль за речью;
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

Принципы

Логопедическая работа строится с учётом следующих дидактических принципов:

1. **Принцип комплексности**- осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов.
2. **Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации** (различные анализаторы), так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной.
3. **Принцип поэтапного формирования умственных действий** (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводиться в определённой последовательности.
4. **Принцип учёта зоны ближайшего развития** (по Л.С.Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда.
5. **Принцип усложнения материала**, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.

6. **Принцип учета объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
7. **Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
8. **Принцип учета эмоциональной сложности материала.** Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.

Планируемые результаты логопедической работы.

Образовательные:

- сформировано правильное произношение;
- - закреплены поставленные звуки в речь;
- сформирована правильная слоговая структура слов.

Развивающие:

- Развиты артикуляционная и мелкая моторика;
- развиты фонематический слух и фонематические процессы;

Воспитательные:

- воспитано умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитано умение слушать друг друга;
- воспитан самоконтроль за речью;
- воспитаны чувства сопереживания, взаимоуважения;
- воспитана у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

Учебный план работы кружка на октябрь 2025

Дата	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Содержание	1.Артикуляционная гимнастика в стихах. 2.Постановка звуков. 3.Пальчиковые игры (игра «Мы капусту рубим»). 4. Развитие фонематического слуха. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса. (игра «Угадай, кто назвал по имени?»). 5. Записи в тетрадях (домашнее задание).	1.Артикуляционная гимнастика в стихах. 2.Постановка звуков. 3.Пальчиковые игры (игра «Мы капусту рубим»). 4. Развитие фонематического слуха Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса. (игра «Эхо». Повторение слов, фраз разных по силе голоса). 5. Записи в тетрадях (домашнее задание).	1.Артикуляционная гимнастика в стихах. 2.Постановка звуков. 3.Пальчиковые игры (игра «Едет белка»). 4. Развитие фонематического слуха (различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса). (игра «Три медведя»). Отгадываются персонажи по высоте голоса).	1.Артикуляционная гимнастика в стихах. 2.Постановка звуков. 3.Пальчиковые игры (игра «Едет белка»). 4. Развитие фонематического слуха. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса (игра подражание животным). 5. Записи в тетрадях (домашнее задание).
Цели	Цели: развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха (различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	Цели: развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха (различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	Цели: развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха (различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	Цели: развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха (различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.
Примечание				

Учебный план работы кружка на ноябрь 2025

Дата	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Содержание	<p>1.Артикуляционная гимнастика в стихах.</p> <p>2.Постановка звуков.</p> <p>3.Пальчиковые игры (игры с прищепками).</p> <p>4. Развитие фонематического слуха. Различение слов, близких по звуковому составу (игра « Путаница». Дети поднимают красный кружок, когда услышат правильно сказанное слово).</p> <p>5.Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика в стихах.</p> <p>2.Постановка звуков.</p> <p>3.Пальчиковые игры (игры с прищепками).</p> <p>4. Развитие фонематического слуха. Различение слов, близких по звуковому составу (игра «Повторялки». Предлагается повторить по 2, а потом и по 3 слова (не содержащие труднопроизносимые звуки) в заданном порядке).</p> <p>5. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика в стихах.</p> <p>2.Постановка звуков.</p> <p>3. Пальчиковые игры («Бусы»).</p> <p>4. Развитие фонематического слуха. Различение слов, близких по звуковому составу (игра «Какое слово не подходит?» Выделить слово, которое отличается от остальных).</p> <p>5. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика в стихах.</p> <p>2. Закрепление поставленных звуков в речи (в слогах).</p> <p>3. Пальчиковые игры(«Пальчики-солдатики»).</p> <p>4. Развитие фонематического слуха. Различение слов, близких по звуковому составу (игра «Слова, отличающиеся одним звуком»).</p> <p>5. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>
Цели	<p>Цели: развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха (различение слов, близких по звуковому составу); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха (различение слов, близких по звуковому составу); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха (различение слов, близких по звуковому составу); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха (различение слов, близких по звуковому составу); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>
Примечание				

Учебный план работы кружка на декабрь 2025

Дата	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Содержание	<p>1. Закрепление поставленных звуков в речи (в словах). Постановка новых звуков.</p> <p>2. Развитие общей моторики (подгрупповая разминка «Повторялки»).</p> <p>3. Развитие фонематического слуха. Дифференциация слов (игра «Замечательные слоги». Дифференциация слогов со сменой ударения Например: ТА-ТА-ТА, ТА-ТА-ТА).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1. Закрепление поставленных звуков в речи (в словах). Постановка новых звуков.</p> <p>2. Пальчиковые игры (игра «Золушка». Сортируем белую и красную фасоль).</p> <p>4. Развитие фонематического слуха Дифференциация слогов (игры на воспроизведение слогов с разными согласными. Например: ТО-ТУ-ТА; на воспроизведение разных согласных с одним гласным. Например: ТА-КА-ПА, «Сигнальщик»).</p> <p>5. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Постановка звуков.</p> <p>2. Закрепление поставленных звуков в речи (в словах).</p> <p>3. Пальчиковые игры (игра «Лабиринт»).</p> <p>4. Развитие фонематических процессов. Дифференциация звуков (игра на выделение гласного звука с использованием картинок - символов).</p> <p>5. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Постановка звуков.</p> <p>2. Закрепление поставленных звуков в речи (в словах).</p> <p>3. Пальчиковые игры (игра «Музыканты»).</p> <p>4. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков (игра «Поймай звук» на выделение заданного гласного звука среди других звуков).</p> <p>5. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>
Цели	Цели: развитие общей моторики, фонематического слуха (дифференциация слов); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	Цели: развитие мелкой моторики, фонематического слуха (дифференциация слов); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	Цели: развитие мелкой моторики, фонематического слуха (дифференциация звуков); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	Цели: развитие мелкой моторики, фонематического слуха (дифференциация звуков); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.
Примечание				

Учебный план работы кружка на январь 2026

Дата	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
Содержание	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в предложениях).</p> <p>2.Пальчиковая игра «Кольца».</p> <p>3. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков (игра «Услышал-выложи».</p> <p>Предлагается 3 разноцветных кружка, каждый цвет соответствует определенному гласному звуку, нужно выложить различные комбинации гласных звуков).</p> <p>4.Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в предложениях).</p> <p>2. Игра с мячом («Ассоциации»).</p> <p>3. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков (игра на выделение согласного звука с использованием картинок- символов).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в предложениях).</p> <p>2.Пальчиковая игра «Гроза».</p> <p>3. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков (игра «Поймай звук» на выделение заданного согласного звука среди других звуков).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>
Цели	<p>Цели: развитие мелкой моторики, фонематического слуха (дифференциация звуков); коррекция звукопроизношения; обогащение словарного запаса; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие общей моторики, фонематического слуха (дифференциация звуков); коррекция звукопроизношения; обогащение словарного запаса; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие мелкой моторики, фонематического слуха (дифференциация звуков); коррекция звукопроизношения; обогащение словарного запаса и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>
Примечание			

Учебный план работы кружка на февраль 2026

Дата	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Содержание	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в предложениях).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики (собрать фигуру из «Лего» по образцу).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение наличия звука в слове (выбрать из предложенных предметных картинок те, в названии которых есть заданный звук).</p> <p>4.Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в чистоговорках).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики (собрать фигуру из «Лего» по образцу).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение наличия звука в слове (игра «Фантазеры» - придумать слово на заданный звук; добавить слог к заданному звуку, чтобы получилось слово).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в чистоговорках).</p> <p>2.Развитие мелкой моторики (собрать фигуру из «Лего» по образцу (4-5 лет) или по заданию (6-7 лет)).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение наличия звука в слове (выделить из предложения слово с заданным звуком, подняв соответствующую букву или хлопнув в ладоши).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в чистоговорках).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики («Соедини по точкам»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение наличия звука в слове (логопедическое лото. Детям предлагаются карточки с картинками, названия которых содержат и не содержат заданный звук. Картины, содержащие заданный звук, нужно накрыть соответствующей буквой).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>
Цели	<p>Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение наличия звука в слове); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение наличия звука в слове); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение наличия звука в слове); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение наличия звука в слове); коррекция звукопроизношения; обогащение словарного запаса; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>

Примечание				
-------------------	--	--	--	--

Учебный план работы кружка на март 2026

Дата	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Содержание	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в стихах).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики («Соедини по точкам»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение места звука в слове (игра «Поезд» - определение первого звука в слове).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в стихах).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики («Раскрась по образцу»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение места звука в слове (игра «Поезд» - определение последнего звука в слове).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в стихах).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики («Раскрась по образцу»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение места звука в слове (игра «Перестановки» -заменить первый (последний) звук в слове на другой. Например, в слове гость заменить звук [г]на звук [к]).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики («Заштрихуй по образцу»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение места звука в слове (выбрать из предложенных предметных картинок картинки на заданный звук в позиции начала, середины и конца слова).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>
Цели	<p>Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове); коррекция звукопроизношения; обогащение словарного запаса и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних</p>	<p>Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове); коррекция звукопроизношения; закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>	<p>Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове); коррекция звукопроизношения; развитие связной речи и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.</p>

	условиях.		
Примечание			

Учебный план работы кружка на апрель 2026

Дата	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Содержание	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики («Заштрихуй по образцу»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение места звука в слове (вписать букву, соответствующую первому (последнему) звуку в слове в схему слова под картинкой).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Лепка («Лепим трудный звук»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение количества и последовательности звуков в слове (игра «Подбиралики». Выбрать из предложенных схем звукового состава ту, которая соответствует названию картинки или слова).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Лепка («Лепим трудный звук»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение количества и последовательности звуков в слове (игра «Составлялки». Составить слова различной слоговой структуры из букв разрезной азбуки).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание)</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Лепка («Лепим трудный звук»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение количества и последовательности звуков в слове (игра «Мудрец». Самостоятельно придумать слова с определённым количеством звуков).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>
Цели	<p>Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове); коррекция звукопроизношения; развитие связной речи и закрепление пройденных</p>	<p>Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове); коррекция звукопроизношения; развитие</p>	<p>Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове); коррекция звукопроизношения; развитие</p>	<p>Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове); коррекция звукопроизношения;</p>

	знаний и навыков в домашних условиях.	связной речи и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	связной речи и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	развитие связной речи и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.
Примечание				

Учебный план работы кружка на май 2026

Дата	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Содержание	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Лепка («Лепим трудный звук»).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение количества и последовательности звуков в слове (подобрать слова на каждый звук, составляющих исходное слово. Исходное слово записывается на доске).</p> <p>4. Записи в тетрадях (домашнее задание).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Конструирование из прищепок (совместно со взрослым).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение количества и последовательности звуков в слове (игра «Абракадабра»). Преобразовать слово, добавляя звук в определенной позиции (начало, конец слова); изменяя один из звуков в слове.</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Конструирование из прищепок (по образцу)</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение количества и последовательности звуков в слове (игра «Продолжи». От предложенного слова образовать цепочку слов, чтобы каждое последующее начиналось с последнего звука предыдущего: кот - топор – радуга).</p>	<p>1.Закрепление поставленных звуков в речи (в связной речи).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Конструирование из прищепок (по представлению).</p> <p>3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Определение количества и последовательности звуков в слове (Загадки. Отгадать слово, полученное из первых букв (звуков) в названии предметных картинок).</p> <p>4. Подведение итогов.</p>

		Например: мех - смех, осы – косы). 4. Записи в тетрадях (домашнее задание).	4. Записи в тетрадях (домашнее задание).	
Цели	Цели: развитие мелкой моторики, развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове); коррекция звукопроизношения; развитие связной речи и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	Цели: развитие мелкой моторики (навыков конструирования), развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове); коррекция звукопроизношения; развитие связной речи и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	Цели: развитие мелкой моторики (навыков конструирования), развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове); коррекция звукопроизношения; развитие связной речи и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.	Цели: развитие мелкой моторики (навыков конструирования), развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове); коррекция звукопроизношения; развитие связной речи и закрепление пройденных знаний и навыков в домашних условиях.
Примечание				

РАЗДЕЛ 2

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Форма занятия	Количество часов
Октябрь 1-я неделя	Постановка звуков. Развитие фонематического слуха. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса.	Подгрупповая	1
Октябрь 2-я неделя	Постановка звуков. Развитие фонематического слуха. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса.	Подгрупповая	1
Октябрь 3-я неделя	Постановка звуков. Развитие фонематического слуха. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса.	Подгрупповая	1
Октябрь 4-я неделя	Постановка звуков. Развитие фонематического слуха. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса.	Подгрупповая	1
Ноябрь 1-я неделя	Постановка звуков. Развитие фонематического слуха. Различение слов, близких по звуковому составу.	Подгрупповая	1
Ноябрь 2-я неделя	Постановка звуков. Развитие фонематического слуха. Различение слов, близких по звуковому составу	Подгрупповая	1
Ноябрь 3-я неделя	Постановка звуков. Развитие фонематического слуха. Различение слов, близких по звуковому составу	Подгрупповая	1
Ноябрь 4-я неделя	Закрепление поставленных звуков в речи (в слогах). Развитие фонематического слуха. Различение слов, близких по звуковому составу	Подгрупповая	1
Декабрь 1-я неделя	Закрепление поставленных звуков в речи (в словах). Постановка новых звуков. Развитие фонематического слуха (дифференциация слогов).	Подгрупповая	1
Декабрь 2-я неделя	Закрепление поставленных звуков в речи (в словах). Постановка новых звуков. Развитие фонематического слуха (дифференциация слогов).	Подгрупповая	1
Декабрь 3-я неделя	Закрепление поставленных звуков в речи (в словах). Постановка новых звуков. Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков).	Подгрупповая	1
Декабрь	Закрепление поставленных звуков в	Подгрупповая	1

4-я неделя	речи (в словах). Постановка новых звуков. Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков).		
Январь 1-я неделя	Закрепление поставленных звуков в речи (в предложениях). Постановка новых звуков. Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков).	Подгрупповая	1
Январь 2-я неделя	Закрепление поставленных звуков в речи (в предложениях). Постановка новых звуков. Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков).	Подгрупповая	1
Январь 3-я неделя	Закрепление поставленных звуков в речи (в предложениях). Постановка новых звуков. Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков).	Подгрупповая	1
Февраль 1-я неделя	Закрепление поставленных звуков в речи (в предложениях). Постановка новых звуков. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение наличия звука в слове).	Подгрупповая	1
Февраль 2-я неделя	Закрепление поставленных звуков в речи (в чистоговорках). Постановка новых звуков. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение наличия звука в слове).	Подгрупповая	1
Февраль 3-я неделя	Закрепление поставленных звуков в речи (в чистоговорках). Постановка новых звуков. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение наличия звука в слове).	Подгрупповая	1
Февраль 4-я неделя	Закрепление поставленных звуков в речи (в чистоговорках). Постановка новых звуков. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение наличия звука в слове).	Подгрупповая	1
Март 1-я неделя	Закрепление поставленных звуков в речи (в стихах). Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове).	Подгрупповая	1
Март 2-я неделя	Закрепление поставленных звуков в речи (в стихах). Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове).	Подгрупповая	1
Март 3-я неделя	Закрепление поставленных звуков в речи (в стихах). Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места	Подгрупповая	1

	звучка в слове).		
Март 4-я неделя	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове).	Подгрупповая	1
Апрель 1-я неделя	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове).	Подгрупповая	1
Апрель 2-я неделя	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове).	Подгрупповая	1
Апрель 3-я неделя	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове)	Подгрупповая	1
Апрель 4-я неделя	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове)	Подгрупповая	1
Май 1-я неделя	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове)	Подгрупповая	1
Май 2-я неделя	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове)	Подгрупповая	1
Май 3-я неделя	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове)	Подгрупповая	1
Май 4-я неделя	Закрепление поставленных звуков в связной речи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (определение количества и последовательности звуков в слове)	Подгрупповая	1

Материально-техническое обеспечение.

Форма занятий: индивидуальные, комбинированные занятия.

Методы организации: словесный (устное изложение, пояснения, беседа, пересказы, вопросы), наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ заданий педагогом, работа по образцу, карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты), практический (упражнения и дидактические игры), объяснительно- иллюстративный, репродуктивный.

Приемы: игры, упражнения, диалог, беседа, показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, тренировочные упражнения.

Дидактический материал: схемы, плакаты, картинки, дидактические карточки, раздаточный материал, аудиозаписи.

Техническое оснащение занятий: зеркала, шпателя деревянные одноразовые, вата, спирт, магнитофон, компьютер.

Формы подведения итогов: самоанализ, диагностика, опрос родителей.

Информационное обеспечение

- создание информационных стендов, ширм для родителей;
- создание логопедических тетрадей;
- создание памяток для родителей;
- выставление информации, фото и видеоматериалов на сайте детского сада, в социальных сетях;
- предоставление списка литературы для родителей и педагогов.

Список литературы для педагогов:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. СПб., 2000.
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. –М., 1985.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М, 1994.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 2005.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. –СПб.,2000.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей// Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008
7. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. — М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
8. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (В подготовительной к школе группе).- М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1978.

9. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
10. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М., 2005.
11. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А. В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. – М., 2003.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Игры на развитие речи. – М., 2007.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М., 2008.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. –М., 2007.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей. ФГОС. – М., 2018.
6. Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. – М., 2007.
7. Скворцова И.В. Логопедические игры.-М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013.
8. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет.- М.:Эксмо, 2013.
9. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения.— М., 1981.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: Л,Р, С, З, І, Ї, Ї, Ї, Ч, І. – М., 2016.

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие учитель-логопед I квалификационной категории. Педагог своевременно проходит курсовую подготовку и аттестацию. Недостатка в кадрах для реализации программы нет.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

20

(Киселевская) листов

и о заведующего МБДОУ «Д.с №54»

Н.Ю.

Курникова

МБДОУ
Молодежный сад

№ 54

