

Описание основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №54»

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей» (далее МБДОУ «Детский №54»)
Юридический адрес	600014 г. Владимир, проспект Строителей, д. 12А, тел.: 8(4922) 34-04-62
Режим работы:	пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 6.30 до 18.30 часов
Учредитель	Муниципальное образование г.Владимир. Полномочия и функции учредителя осуществляет Управление образования администрации г.Владимира, которое является структурным подразделением Администрации города Владимира и обладает её полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования.
Ф.И.О. руководителя	Хромова Надежда Ивановна
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Основная образовательная Программа разработана на основе ФГОС ДО, примерной основной программы дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.:Мозаика-Синтез, 2014 г
Количество групп по возрастам	Группа для детей раннего возраста (2-3 года)– 2 Группа для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – 4
Ресурсное обеспечение	Территория, отведенная ДОУ, соответствует нормативам, фактическая площадь составляет 6019 кв. м и соответствует СанПиН.
Приоритетные направления деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие, - социально-личностное развитие, - познавательно - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие.

1.Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №54» охватывает возраст детей от 2 до 8 лет. Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно- педагогические условия образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом требований Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ориентированной на развитие физических, интеллектуальных, духовно- нравственных, эстетических и

личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также, развитие предпосылок учебной деятельности. Программа определяет общие цели, конкретные задачи, даёт общую характеристику способов достижения целей развития ребёнка дошкольного возраста, а также результатов такого развития, на которые сориентирована программа. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа сформирована как программа психолога – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемый результат в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Деятельность ведётся по 5 основным направлениям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально – нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования. Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель Программы - позитивная социализация и всестороннее развитие личности ребёнка в соответствующих его возрасту видах деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общеразвивающие задачи, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей:

- развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения;
- освоения позиции субъекта в видах детской деятельности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- формирование и развитие самопознания;
- развитие эмоционально-волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля;
- развитие творческих способностей.

Образовательная программа дошкольного учреждения разработана на основе Конституции, ФГОС ДО, законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; инициатива – (от латинского *initium* – начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях. Инициативность определяется, как –характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению.

5) сотрудничество Организации с семьей; триединая модель образовательного процесса: педагог - ребенок - родитель. Только через сотрудничество с семьей, через партнерские взаимоотношения можно полноценно выстраивать образовательную деятельность, решать образовательные задачи.

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Так же организация образовательной деятельности на основе Образовательной программы базируется на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, *в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.* принцип научной обоснованности и практической применимости,

– принцип интеграции *содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.*

– комплексно-тематический принцип *построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательной деятельности.*

– принцип адаптивности,

– принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

– принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение им в процессе сотрудничества со взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

– принцип индивидуализации образования.

2. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Проект основной образовательной программы представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы. 3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «От рождения до школы»). В Программе «От рождения до школы» представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Содержание Программы «От рождения до школы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: — социально-коммуникативное развитие; — познавательное развитие; — речевое развитие; — художественно-эстетическое развитие; — физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности: в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В Программе также представлены: характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядки режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и

педагогов и представлена региональным этнокультурным компонентом «Владимирский край – история и современность» (краеведение).. Программа направлена на развивать у среднего возраста воспитанников и старших дошкольников интерес к родному городу и области, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё, развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и области, желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, знакомство детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию режима пребывания детей: распорядок и /или режим дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с Проектом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». В Программе «От рождения до школы» содержится также описание материальнотехнического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №54»
Борисова О.И.
Приказ № 249 от 30.08.2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ Г.ВЛАДИМИРА
«ДЕТСКИЙ САД № 54»
(новая редакция)**

*разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования
(приказ от 17 октября 2013г. №1155 Минобрнауки РФ)*

Разработана творческой группой:
Заведующий Борисова О.И.
старший воспитатель О.В. Сергеева
воспитатель Пронина Г.С.

Принята на заседании педсовета
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

г.Владимир
2019 г.

Содержание

№ п.п.	Содержание	Страница
1.	Паспорт ОП	4-7
I. Целевой раздел Программы		
1.1.	Пояснительная записка	8-9
1.2.	Принципы образовательной программы ДОУ и организации на ее основе образовательной деятельности	10-14
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ	15-18
1.4	Планируемые результаты освоения программы	19-24
II. Содержательный раздел Программы		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий	25-26
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27-29
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30-40
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	41-56
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57-60
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	61-71
2.1.6.	Региональный компонент	72-78
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	79
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79-121
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	122-125
2.2.3	Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей	126-128
	- с детьми, имеющими ярко выраженные способности	
	-с детьми «группы риска»	
2.3	Особенности сотрудничества педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №54» с семьями воспитанников	129-143
2.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	144-147
III. Организационный раздел Программы		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	148
3.1.2	Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	149-153
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №54»	154-161
3.3	Распорядок и режим дня в МБДОУ «Детский сад №54»	162-168

3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	169-178
Дополнительный раздел Программы		
	Краткая презентация ООП ДО МБДОУ «Детский сад №54»	

ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО

Информационная справка

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей» (далее МБДОУ «Детский №54»)
Юридический адрес	600014 г. Владимир, проспект Строителей, д. 12А, тел.: 8(4922) 34-04-62
Адрес электронной почты	ds54@edu.vladimir-city.ru
Сайт детского сада	http://kindergarten54.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальное образование г.Владимир. Полномочия и функции учредителя осуществляет Управление образования администрации г.Владимира, которое является структурным подразделением Администрации города Владимира и обладает её полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования.
Ф.И.О. руководителя	Борисова Оксана Ивановна
Авторы программы	-заведующий Борисова О.И. -старший воспитатель Сергеева О.В.
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Основная общеобразовательная Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред.Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Сведения о педагогических кадрах	Всего педагогов – 11 чел. Из них: - с высшей квалификационной категорией – 1 чел. (18 %), - с первой квалификационной категорией –6 чел. (38%), - соответствие с занимаемой должностью – 0 чел.(0%) - молодые специалисты без категории – 4 ч. (6%) -без категории – 1 чел. (38%).
Количество воспитанников на 31.05.2019	166 воспитанников
Количество групп по возрастам	Группа для детей раннего возраста (2-3 года)– 2 (59 чел.) Группа для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – 4 (107 чел.)
Ресурсное обеспечение	Год открытия – 1963 год, рассчитан на 116 мест для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет Территория, отведенная ДОУ, соответствует нормативам,

	<p>фактическая площадь составляет 1690 кв. м и соответствует СанПиН.</p> <p>Количество игровых помещений –6</p> <p>Количество спальных комнат – 6</p> <p>Количество дополнительных помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал; - костюмерная; - спортивная площадка на территории ДОУ; - кабинет педагога-психолога, совмещенный с логопедическим; - методический кабинет; - кабинет специалиста по организации питания, охране жизни и здоровья детей; - процедурный кабинет; - изолятор; - кабинет заведующей; - кабинет начальника хозяйственного отдела; - пищеблок; - склады продуктов, мягкого и хозяйственного инвентаря; - прачечная; - гладильная; <p>Количество игровых участков –6</p>
<p>Приоритетные направления деятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие, - социально-личностное развитие, - познавательно - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие.

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Настоящая редакция образовательной программы разработана **творческой группой педагогов** МБДОУ «Детский сад №54», утвержденной приказом № _____ от 30.08.2019 г., в составе:

- заведующий Борисова О.В.;
- старший воспитатель Сергеева О.В.

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:

Федеральный уровень

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

– Федеральный закон РФ от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Региональный уровень

– Постановление Губернатора области от 04.02.2014 г. №59 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы».

Методические пособия по разработке образовательной программы

– Скоролупова О.А.

Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2013», 2014. – 172 с.;

– Микляева Н.В.

Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Управление детским садом).

– Методические рекомендации для педагогических работников ДОУ «Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению введения ФГОС ДО»

– Методические рекомендации для педагогических работников ДОУ и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №54» (далее по тексту – Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В соответствии с концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, педагога-психолога обеспечивается коррекция физического и психического развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - позитивная социализация и всестороннее развитие личности ребенка в соответствующих его возрасту видах деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее –

преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общеразвивающие задачи, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей:

– развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения;

– освоения позиции субъекта в видах детской деятельности;

– развитие мотивационно-потребностной сферы;

– формирование и развитие самопознания;

– развитие эмоционально-волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля;

– развитие творческих способностей.

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №54» решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

1.2. Принципы образовательной программы ДОУ и организации на ее основе образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного учреждения разработана на основе Конституции, ФГОС ДО, законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные **принципы**:

Основные принципы дошкольного образования:

1) **полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

Основоположником отечественной дошкольной психологии А. В. Запорожцем была сформулирована концепция амплификации детского развития. Теория основывается не на принудительном подстегивании детского развития, по сути сокращающего детство ребенка, а на его обогащении за счет максимально полного проживания возраста. Каждая стадия возрастного развития ребенка имеет огромный потенциал и вместо того чтобы сокращать эти возрастные стадии нужно максимально раскрывать резервы ребенка на каждой стадии возрастного развития.

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

Индивидуальный подход является органической частью педагогического процесса, он помогает вовлечь всех детей в активную деятельность по овладению программным материалом. Сущность его выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психических особенностей и условий жизни.

Воспитатель должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в своей работе. Индивидуальный подход к ребенку с учетом особенностей нервной системы, уровня физического и умственного развития, сложившихся привычек, реакций на окружающее, на приемы педагогического воздействия необходим для полноценного развития малыша, для его хорошего самочувствия и жизнерадостного настроения.

У каждого ребенка свой темп развития с учетом его темперамента, характера, психических особенностей (речь, мышление, восприятие, память....)

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как **транслятора знаний в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций.** В рамках ФГОС ребенок должен участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и со взрослыми. Разные виды детской деятельности: проектная деятельность, познавательно- исследовательская, игровая, продуктивная помогут ребенку стать полноправным активным участником образовательной деятельности т.д. **в соответствии с концепцией личностно-ориентированного социально-педагогического подхода.**

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

инициатива – (от латинского *initium* – начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях. **Инициативность** определяется, как “характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность **действовать по внутреннему побуждению.**

В педагогической литературе инициативность рассматривается чаще всего как качество ребенка, его усилия, направленные на удовлетворение познавательных интересов и потребностей. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Так, **игра способствует**

развитию активности и инициативы (С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин), в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата (М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Д.В. Сергеева), в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

5) сотрудничество Организации с семьей; триединая модель образовательного процесса: педагог - ребенок - родитель. Только через сотрудничество с семьей, через партнерские взаимоотношения можно полноценно выстраивать образовательную деятельность, решать образовательные задачи.

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Мы все понимаем, что жизненная позиция невозможна без знаний культурных традиций своего и других народов.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Все это актуализирует проблему социокультурного воспитания детей на социально-педагогическом уровне. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, в результате которого осуществляется социокультурное развитие ребенка.

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В работе с детьми необходимо учитывать возрастные возможности детей, их психологические особенности, знать какие виды детской деятельности являются приоритетными для данного возраста, учитывать сензитивные периоды развития дошкольников для полноценного, методически грамотного построения образовательного процесса (деятельности). Так в Федеральных государственных образовательных стандартах прописано, что для **детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** – являются основными виды деятельности:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора,**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

9) **учет этнокультурной ситуации развития детей.**

Выстраивая образовательную деятельность необходимо учитывать тот регион, в котором мы проживаем, т.к. для детей является малой родиной.....

– **поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

– **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– **уважение личности ребенка**;

– **реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Так же организация образовательной деятельности на основе Образовательной программы базируется на следующих **принципах**:

– **принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.** В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;

– **принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей;

– **принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.**

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский)*;

- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (В.В. Давыдов)**;

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, Т.В. Кудрявцев)***.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

*Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: педагогика, 1984.

** Давыдов В.В. Генезис развития личности в детском возрасте // вопросы психологии. – 1992. № 1.

*** Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Вопросы психологии. – 1997. № 1.

– **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса** означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательной деятельности. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей;

– **принцип адаптивности**, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

– **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

– **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение им в процессе сотрудничества со взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

– **принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных маршрутов развития;

- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;

- предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личную активность.

Образовательная программа реализуется на основе:

- **системности** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке программы учитываются также:

- **системно-деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями (ФГОС до п.2.6.)

Образовательная область	Задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания⁴ – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; – формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, становление сознания; – развитие воображения и творческой активности; – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); – формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Овладение речью как средством общения и культуры; – обогащение активного словаря; – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества; – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Образовательная область	Задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями
	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Мира природы; – становление эстетического отношения к окружающему миру; – формирование элементарных представлений о видах искусства; – восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; – реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; – приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); – формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; – овладение подвижными играми с правилами; – становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной деятельности и создает условия, направленные на достижение детьми **целевых ориентиров**.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

– Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ «Детский сад №54» на 2018-2019 учебный год (см. Приложение №1)

– Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад №54» (см. Приложение №1)

– Сведения о педагогических кадрах МБДОУ «Детский сад №54» на 31.05.2018 г. (см. Приложение №2)

– Награды и достижения педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №54» (см. Приложение №3)

– Информация о количестве возрастных групп и комплектовании детей в них (см. Приложение №4)

– Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ (см. Приложение №5)

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:

– изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития* при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;

– стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;

– гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;

– дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;

– наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;

- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка.

* Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для учащихся средних педагогических заведений. М., 2001.

С.Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, *а развивается, воспитываясь и обучаясь*, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается»*.

В этом заключается еще один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее воздействие сохраняется, а активное возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются следующим образом:

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – *непосредственное эмоциональное общение* со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

✓ ***в раннем возрасте*** (1 – 3 года) – *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

✓ ***для детей дошкольного возраста*** (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках данной Программы выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Особенности образовательного процесса

Реализация Программы, с учётом территориальных особенностей, основывается на стремлении к повышению качества и эффективности региональной и муниципальной системы образования, успешности каждого педагога и воспитанника детского сада.

Программа учитывает специфику культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс:

г.Владимир находится в Центральной части России. Климат умеренно континентальный, с тёплым летом, умеренно холодной зимой и ярко выраженными переходными сезонами.

На территории города Владимира расположены культурно-исторические памятники и объекты культуры, знакомящие жителей, в том числе, и воспитанников с культурно-историческим наследием родного города, его прошлым. В образовательной деятельности педагоги знакомят дошкольников с историей родного города, его историческим и военным прошлым.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) (ФГОС до п.4.6.)

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

– *Ребенок интересуется* окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

– *Ребенок использует* специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– **Ребенок владеет** активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

– **Ребенок стремится** к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

– **Ребенок проявляет** интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

– **Ребенок проявляет** интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

– **У ребенка развита** крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

– **Ребенок овладевает** основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– **Ребенок обладает** установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

– **Ребенок обладает** развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

– **Ребенок достаточно хорошо владеет** устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки и слова, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– **У ребенка развита** крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– **Ребенок способен** к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

– **Ребенок проявляет** любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Федеральный компонент планируемых результатов

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1.	<p>Адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства 	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Владеет разными формами и видами игры.</p> <p>Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
2.	<p>Социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, 	<p>Овладение основными культурными способами деятельности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относиться к разным видам труда.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>

Блок	Задачи	Планируемые результаты
3.	<p>общества</p> <p>Самоутверждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; – создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром 	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p> <p>Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. (см. Приложение №6)

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для **решения следующих задач:**

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития):
2. Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения мониторинга: два раза в год (октябрь-ноябрь, апрель).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и будут представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

Мониторинг педагогического и медико-социального сопровождения детей МБДОУ «Детский сад №54»

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний и возраст (до поступления в ОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2.	Ранний возраст 2 месяцев.- 3г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	воспитатель	Карта Диаграммы динамики развития
3.	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности;	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица Таблица мониторинга
		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной	Ноябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель	Сводная таблица Таблица мониторинга

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
			<p>среды в соответствии с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы</p>				

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает **пять образовательных областей**:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие детей.

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть ООП	
<ul style="list-style-type: none"> – социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие 	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> – познавательное развитие; 	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс», 2009.</p>

– речевое развитие;	-
– художественно-эстетическое развитие;	-
– социально-коммуникативное развитие	-

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» является составляющей дошкольного образования, в наибольшей степени интегрирующей его содержание.

Создание условий для успешного социально-коммуникативного развития ребенка предполагает два основных вектора реализации программного содержания данной области:

- приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития;
- развитие личностных качеств ребенка, обеспечивающих успешность его адаптации и самореализации в стремительно меняющейся современной жизни.

Содержание области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Основные цели: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития и планируемые результаты в соответствии с ФГОС ДО

№ п.п.	Задачи ОО	Планируемый результат
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре,

№ п.п.	Задачи ОО	Планируемый результат
	действий).	общении и т.д.), Способен самостоятельно выбрать себе род занятий.
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
6.	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
7.	Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.	Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий г.Владимира, Владимирского края.
8.	Формирование толерантного отношения у детей к культуре и традициям других народов.	Ребенок проявляет уважительное отношение к людям других национальностей, их культуре и традициям. Ребенок знаком с культурно-историческим наследием родного края, города.

Принципы реализации задач

– Создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

– Учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования).

– Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

– Создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Принципы реализуются через *тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».*

Основные психолого-педагогические условия решения задач

1. Фасилитирующее (облегчающее ребенку духовно-нравственное саморазвитие) взаимодействие, общение и сотрудничество между взрослыми и детьми, способствующее:

– развитию интересов и возможностей каждого ребёнка, с учетом его индивидуально-личностных особенностей и социальной ситуации его развития;

- формированию и поддержке положительной самооценки детей, их уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

2. Использование в образовательной деятельности разнообразных образовательных технологий, а также форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Создание насыщенной эмоциональными стимулами предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивающей:

- возможность выбора детьми видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, позволяющее детям по своему желанию заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, иметь возможность уединения во время игры, рассматривания книг и т.д.;
- обогащение окружающей среды разнообразными, новыми для него, предметами с целью развития его любознательности и познавательной активности;
- наличие информационных материалов, выходящих за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка; обобщенных наглядных средств; разнообразных полифункциональных предметов; элементов декораций и атрибутов для игровой деятельности; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и зоны ближайшего развития.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социально-коммуникативного развития детей, вовлечение их в совместную образовательную деятельность.

Анализ сформированных в ФГОС задач образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволяет выделить четыре основных направления ее реализации.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» (см. Приложение №12)**

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель: Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Задачи познавательного развития и планируемые результаты в соответствии с ФГОС ДО

№№ п.п.	Задачи ОО	Планируемый результат
1.	Формирование познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
2.	Формирование познавательных действий, становление сознания.	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3.	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
4.	Развитие воображения и творческой активности.	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
5.	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
6.	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности
7.	Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы	Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным

№№ п.п.	Задачи ОО	Планируемый результат
	Владимирского края.	ценностям родного края.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
реализуется через тематические модули:**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
2. Формирование элементарных математических представлений;
3. Приобщение к социокультурным ценностям;
4. Ознакомление с миром природы.

Основные задачи реализации ОО «Познавательное развитие» в программе «От рождения до школы»:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3. Формирование элементарных математических представлений:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Ознакомление с миром природы:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.

- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Принципы реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой;
- принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу;
- принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне;
- принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей;
- принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.

Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие» (Приложение №13)

**Содержание (возрастные возможности детей) модуля «Приобщение к социокультурным ценностям»
(разработано на основе методических рекомендаций авторов программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)**

Направления деятельности	Группы				
	І-ая младшая	ІІ-ая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Предметы ближайшего окружения	Предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.	Их назначение	Представления детей об окружающем мире	Представления детей о мире предметов: облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт	Представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве
Виды транспорта	Транспортные средства ближайшего окружения.		Общественный транспорт: автобус, поезд, самолет, теплоход. Правила поведения в общественных местах.	Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.	
Профессии	Профессии: помощник воспитателя.	Профессии: воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель. Представления о трудовых действиях, результатах труда.	Профессии: почтальон, и т.д.; Представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	Профессии: учитель, строитель, работник сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи. Творческие профессии: художник, писатель, композитор, мастера народного декоративно-прикладного искусства. Результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.	Целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, создание разных материальных и духовных ценностей.

Направления деятельности	Группы				
	І-ая младшая	ІІ-ая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
				Первичные представления о школе.	Представления об учебных заведениях: детский сад, школа, колледж, вуз.
О сферах человеческой деятельности	-	Театр: мини-спектакли, представления, игры-драматизации по произведениям детской литературы.	Культурные явления: театр, цирк, зоопарк, вернисаж, их атрибуты, люди, работающие в них, правила поведения.	<i>Культурные явления: библиотека, Краеведческий музей и другие музеи города, их значение в жизни общества, связанные с этими профессиями, правилами поведения.</i> Сферы человеческой деятельности: наука, искусство производство, сельское хозяйство	Сферы человеческой деятельности: сфера услуг, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
Экспериментирование	-	-	-	-	Элементы профессиональной деятельности: простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом.
Элементы экономики	-	-	Деньги, возможность их использования	Деньги, их функции: средство для оплаты труда, расчетов при покупках, бюджет и возможности семьи.	Элементы экономики: деньги, их история, значение для общества, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность.

Направления деятельности	Группы				
	І-ая младшая	ІІ-ая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Эволюция Земли	-	-	-	-	Эволюция Земли: возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира, место человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас
История человечества	-	-	Изменение видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода	История человечества: Древний мир, Средние века, современное общество через знакомство произведениями искусства: живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира, реконструкцию образа жизни людей разных времен: одежда, утварь, традиции	История человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности
Моя страна	-	-	-	-	Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции
Права детей	-	-	-	-	Представления о своей принадлежности к

Направления деятельности	Группы				
	І-ая младшая	ІІ-ая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
					человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.), о свободе личности как достижении человечества
Региональный компонент	-	<p>Название г.Владимира Знакомство с ближайшим окружением (детский сад)</p>	<p>Название г.Владимира, жители родного города (владимирцы) Знакомство с ближайшим окружением (улица, на которой находится детский сад, микрорайон), г.Владимира (расположение на карте, название главных улиц и достопримечательности города, праздники,</p>	<p>г.Владимир (предприятия города, достопримечательности, праздники, муниципальная символика, город в годы ВОВ) Расположение на карте родного города. Владимирская область (карта, символика, города Владимирской области, промыслы: Владимирский верхошов, Гусевской хрусталь и пр.)</p>	<p>г.Владимир (история, муниципальная символика, знаменитые люди, предприятия, улицы, памятники. Город в годы ВОВ) Владимирская область (карта, символика, города Владимирской области, знаменитые люди области, промыслы: Владимирский верхошов (владимирская гладь), мстёрская лаковая миниатюры, мстёрская вышивка и пр.)</p>

Направления деятельности	Группы				
	І-ая младшая	ІІ-ая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
			муниципальная символика)		

Содержание (возрастные возможности детей)

модуля «Ознакомление с миром природы»

(разработано на основе методических рекомендаций авторов программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)

Направления деятельности	Группы				
	І-ая младшая	ІІ-ая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Представления о растениях	-	О деревьях и цветущих травянистых растениях данной местности, как растут комнатные растения (фикус, герань), условия нужные для их роста.	Узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.) Травянистые и комнатные растения (бальзамин, хлорофитум, бегония, примула и др.), способы ухода за ними.	Понятия «лес», «луг», «сад» и растениями населяющими их. Ухаживать за растениями, способы их вегетативного размножения	Способы размножения черенками, листьями, усами. Устанавливать связи между состоянием растения и условиями их роста. Лекарственные растения.
Представления о плодах	Различать по внешнему виду овощи и фрукты.	Различать по внешнему виду ягоды	Различать по внешнему виду грибы.	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды	Способы размножения некоторых овощных и ягодных культур, их заготовки впрок.
Представления о домашних	Узнавать в природе,	Домашние животные, их детеныши, особенности их поведения и питания.		Зависимость жизни домашних животных и	Систематизировать представления о домашних

Направления деятельности	Группы				
	І-ая младшая	ІІ-ая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
животных	на картинках, в игрушках домашних животных, их детенышей и называть их.	Обитатели уголка природы (аквариумные рыбки, птицы), условия их содержания.		обитателей уголка природы от ухода за ними человека. Уход за обитателями природного уголка.	животных и птицах и обитателях уголка природы.
Представления о диких животных	Узнавать на картинках некоторых диких животных и называть их.	Дикие животные, место их обитания, особенности внешнего вида. Земноводные на примере лягушки и насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза) Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, привлекать детей к их подкормке в зимнее время.	Дикие животные нашей местности. Пресмыкающиеся (ящерица, черепаха) их внешний вид, способы передвижения. Насекомые (муравей, жук). Птицы, прилетающие на участок, знакомить с особенностями их оперения и повадками.	Место обитания диких животных, способы добычи пищи, их жизнь в зимних условиях. Животные, обитающие в разных климатических зонах. Птицы зимующие и перелетные. Пресмыкающиеся (змеи), земноводные и насекомые (пчела, комар, муха), условия их обитания.	Систематизировать знания о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде, зимующих и перелетных птицах. Познакомить с некоторыми видами декоративных, экзотических птиц. Особенности жизни пресмыкающихся, земноводных, насекомых, их формами защиты от врагов. Различать по внешнему виду и называть бабочек, жуков. Сравнить по способу передвижения (летают,

Направления деятельности	Группы				
	I-ая младшая	II-ая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
					прыгают, ползают).
Представления о неживой природе	-	Свойства воды, песка, снега.	Глина, камень.	Использование человеком в своей жизни воды, песка, глины, камня. Взаимодействие между живой и неживой природой.	Переход веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать явления природы: иней, туман, град и дождь. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
Бережное отношение к природе	Воспитывать бережное отношение к животным. Основы взаимодействия с природой.	Понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе.	Закреплять представления об условиях необходимых для жизни людей, животных, растений. Охрана растений и животных.	Человек – часть природы и он должен беречь и охранять ее.	Подвести к пониманию, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды.
Труд людей в природе	-	Наблюдать за трудом взрослых и старших детей в природе (уборка листьев, прополка грядок, полив цветов)	Привлекать детей к трудовым действиям в природе (уборке листьев, поливу растений, сбору семян растений). Наблюдать за посадкой и всходами семян.	Привлекать к весенне-летним работам в цветнике и огороде (посадка растений, полив растений, сбор семян и плодов) Знакомить с профессиями сельского хозяйства (птичница,	<i>Развивать интерес к родному краю.</i> Воспитывать интерес и уважение к труду сельских жителей. Профессии сельского хозяйства (комбайнер, лесничий, овощевод и др.) Привлекать детей к высаживанию осенью

Направления деятельности	Группы				
	І-ая младшая	ІІ-ая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
				доярка, садовод, тракторист)	садовых растений в горшки, к посадке семян овса для птиц, к весенне- летним работам в цветнике и огороде, к сбору семян и природного материала для коллекций и поделок.
Сезонные изменения в природе	Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе.	Характерные особенности времен года и сезонные изменения в природе, жизнь и деятельность людей и животных связанных с сезонными изменениями.	Изменения в природе связанные со сменой времен года. Простейшие связи между окружающей действительностью и сезонными изменениями в природе, между живой и неживой природой.	Чередование времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Влияние сезонных изменений в природе на жизнь человека и животных. Обращать внимание на природные явления характерные для того или иного времени года. Труд человека в природе в разные времена года.	Чередование месяцев, дней недели. Обогащать представления о длине дня и ночи в зависимости от времени года Наблюдать и измерять состояние погоды, знакомить с термометром. Знакомить с народными приметами.
Региональный компонент	Знакомить детей с природой ближайше го окружения (территори	Элементарные представления о растительном мире территории ДООУ	Растительный и животный мир г.Владимира и Владимирской области	Растительный и животный мир Владимирской области Познакомить с объектами Красной книги Владимирской области	Систематизировать представления о растительном и животном мире Владимирской области. Заповедники и заказники Владимирской области

Направления деятельности	Группы				
	І-ая младшая я ДОУ)	ІІ-ая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи ОО «Речевое развитие» и планируемые результаты в соответствии с ФГОС ДО

№ п.п.	Задачи ОО	Планируемый результат
1.	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
4.	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.
5.	Знакомство с творчеством поэтов и писателей Владимирского края, таких как: А.И. Фатьянов, А.Захаров, А.Чесноков	Ребенок знаком с произведениями литературного творчества Владимирского края (А.И. Фатьянова, А.Захарова, А.Чеснокова)

Направления ОО «Речевое развитие»:

1. Развитие речи.
2. Приобщение к художественной литературе.

Основные задачи реализации ОО «Речевое развитие» в программе «От рождения до школы»:

1. Развитие речи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Приобщение к художественной литературе:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы реализации задач ОО «Речевое развитие»:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

– ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

– в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;

– создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и т.д.;

– отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Методическое обеспечение ОО «Речевое развитие» (Приложение №14)

Средства реализации ОО «Речевое развитие»:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- развитие родной речи в совместной образовательной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы.

Методы реализации ОО «Речевое развитие» по используемым средствам:

1. Наглядные:

– непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

– опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности:

1. Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:

- метод наблюдения и его разновидности;
- рассматривание картин;
- чтение художественной литературы;
- пересказ;
- заучивание наизусть;
- игры-драматизации по содержанию литературных произведений;
- дидактические игры.

2. Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:

- обобщающая беседа;
- рассказывание;
- пересказ с перестройкой текста;
- дидактические игры на развитие связной речи;
- метод моделирования;
- творческие задания.

Приемы развития речи:

1. Словесные:

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;
- указание;
- оценка детской речи;
- вопрос.

2. Наглядные:

- показ иллюстративного материала;
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

3. Игровые:

- игровое сюжетно-событийное развертывание;

- игровые проблемно-практические ситуации;
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
- имитационно-моделирующие игры;
- ролевые обучающие игры;
- дидактические игры.

Основные направления работы по развитию речи:

- развивающая речевая среда;
- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь.
- подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа).

Формы образовательной деятельности «Речевое развитие»

ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<ul style="list-style-type: none"> – Беседа после чтения. – Рассматривание картинок, иллюстраций. – Игровая ситуация. – Дидактическая игра. – Интегративная деятельность. – Чтение. – Беседа о прочитанном. – Игра-драматизация. – Показ настольного театра. – Разучивание стихотворений. – Театрализованная игра. – Режиссерская игра. – Проектная деятельность. – Интегративная деятельность. – Решение проблемных ситуаций. – Разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуация общения в процессе режимных моментов. – Дидактическая игра. – Чтение (в том числе на прогулке). – Словесная игра на прогулке. – Наблюдение на прогулке. – Труд. – Игра на прогулке. – Ситуативный разговор. – Беседа. – Беседа после чтения. – Экскурсия. – Интегративная деятельность. – Разговор с детьми. – Разучивание стихов, потешек. – Сочинение загадок 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра. – Подвижная игра с текстом. – Игровое общение. – Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками. – Хороводная игра с пением. – Игра-драматизация. – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка. – Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации. – Мастер-классы. – Информационные стенды, буклеты – Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми – Практикумы – «Библиотека для родителей» (подбор книг, журналов, статей)

Содержание ОО «Речевое развитие».
Тематический модуль «Развитие речи»

(разработано на основе методических рекомендаций авторов программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)

Направления тематического модуля	1,6 – 2 года
Понимание речи	<p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт и т. п.), способы питания (клюёт, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идёт, бежит и т. п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту</p>
Активная речь	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо <i>ав-ав</i> — собака и т. п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none">-существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;-глаголами, обозначающими бытовые (<i>есть, умываться</i> и т. п.), игровые (<i>катать, строить</i> и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (<i>открывать — закрывать, снимать — надевать</i> и т. п.);-прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;-наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>).

Направления тематического модуля	1,6 – 2 года
	<p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (<i>в, на</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (<i>попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.</i>).</p>

Содержание ОО «Речевое развитие»

Задачи	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
2-3 года					
	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми - Предлагать для самостоятельного рассматривания 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать понимание речи и активизировать словарь. - Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. - Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). - Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы. - Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о

	картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. - Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных.	местоположение; имитировать действия людей и движения животных. - Обогащать словарь детей. -Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.	речевого дыхания, слухового внимания. - Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.	- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.	события из личного опыта. -Формировать навык детей повторять несложные фразы во время игр-инсценировок - Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. -Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
--	---	--	--	---	--

3-4 года

Разделы	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
Задачи	- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений - Подсказывать детям	- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. - Уточнять названия и	- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. - Развивать моторику	- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. - Помогать	- Развивать диалогическую форму речи. - Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми

	<p>образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.</p> <p>- Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх.</p> <p>- Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p>	<p>назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности, поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.</p> <p>- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы.</p> <p>- Учить понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>	<p>речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p> <p>- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>	<p>употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже.</p> <p>- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>- Составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
4-5 лет					

Задачи	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
	<p>-Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;</p> <p>-Помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>- Способствовать развитию любознательности.</p> <p>- Помогать детям доброжелательно</p>	<p>- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p> <p>-Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>- Формировать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p>	<p>-Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>- Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>-Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>	<p>- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных</p> <p>- Напоминать</p>	<p>-Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>- Формировать навык детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>

	<p>общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>	<p>-Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>-Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.</p> <p>- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы.</p> <p>- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>- Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов несклоняемых существительных.</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	
--	--	---	---	---	--

5-6 лет					
Задачи	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
	<p>-Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>-Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>-Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края,</p>	<p>-Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>-Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p>	<p>-Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Формировать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>-Продолжать развивать фонематический слух. Формировать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>-Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).</p> <p>- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>-Знакомить с</p>	<p>-Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>-Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>-Развивать монологическую форму речи.</p> <p>-Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>-Формировать навык (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании</p>

	<p>репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>-Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>-В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Формировать умение</p>	<p>-Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p>		<p>разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>-Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном</p>	<p>сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>-Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
--	--	--	--	---	---

	детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, оказывать, объяснять.			наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. -Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.	
--	--	--	--	---	--

6-7 лет

Задачи	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
	-Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. -Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть	-Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. -Побуждать детей интересоваться смыслом слова. -Совершенствовать умение использовать	-Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. -Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с	-Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. -Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с	-Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. -Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть

	<p>своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>-Уточнять высказывания детей, помогать им более точно охарактеризовать</p>	<p>разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>-Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>	<p>естественными интонациями.</p> <p>-Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>-Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>-Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p>	<p>доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>-Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>-Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>-Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>-Продолжать совершенствовать</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>-Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>-Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>-Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>-Формировать у детей потребность в самостоятельности суждений.</p>				<p>умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>
	Подготовка к обучению грамоте.				
	-Дать представления о предложении (без грамматического определения).				

	<p>-Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p>
--	--

	<p>-Формировать навык детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p>
--	---

	<p>-Формировать навык составлять слова из слогов (устно).</p>
--	---

	<p>-Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
--	---

**2.1.4. Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Задачи	Результат
1.	Формирование общей культуры личности детей	Овладевает основными культурными способами деятельности
2.	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
3	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка	Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом
4.	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
5.	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним; Ребенок знаком с произведениями детской литературы
6.	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений; Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним
7.	Формирование первоначальных представлений о видах искусства Владимирского края	Ребенок знаком с видами искусства Владимирского края
8.	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Владимирского края.	Ребенок знаком с хороводными музыкальными играми родного края, имеет представление о традициях Владимирского края.

Основные задачи реализации ОО «Художественно-эстетического развития» в программе «От рождения до школы»:

1. Приобщение к искусству:

– Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

– Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

– Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность:

– Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

– Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

– Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

– Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

– Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность:

– Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

– Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

– Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

– Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Принципы реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

– принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

– принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

– принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

– принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

– принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека, думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

– принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира;
- общение с искусством;
- материальное обеспечение;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- бережное отношение к процессу и результату детской деятельности;
- организация атмосферы творчества и мотивация задания;
- ознакомление детей с творчеством;
- доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности;
- активная педагогическая деятельность.

Методы реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- метод целостного восприятия;
- метод убеждения;
- метод приучения, упражнения;
- метод побуждения к сопереживанию;
- метод проблемных ситуаций;
- методы, которые направлены на приобщение детей к искусству - показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого;
- методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности - показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.

Принципы реализации задач:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребёнка, развитие музыкальных и художественных способностей;
- создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- приобщении музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение №15).

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
3.	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив
4.	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта
5.	Овладение подвижными играми с правилами	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен

Принципы реализации задач:

– Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Поддержка инициативы детей в различных видах двигательной деятельности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения и компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития и образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

Содержание психолого-педагогической работы
(разработано на основе методических рекомендаций авторов программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)

<i>Тематический модуль</i> <i>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</i>				
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p>	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима</p>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о</p>

Тематический модуль
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление</p>	<p>питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они</p>	<p>компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p>	<p>правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>

Тематический модуль
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
	<p>о ценности здоровья;</p> <p>Формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	<p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>	

*Тематический модуль
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»*

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
			<p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	

Тематический модуль «Физическая культура»

Группа раннего возраста	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа
-------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Тематический модуль
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
(от 2 до 3 лет)				(от 6 до 7 лет)
<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Формировать навык ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Формировать навык действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на</p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p> <p>Формировать умение детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Приучать действовать совместно.</p> <p>Формировать навык</p>	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.</p> <p>Развивать навык бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; перелезать с</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Формировать умение бегать наперегонки, с преодолением</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на</p>

Тематический модуль
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<p>зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Формировать навык ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с</p>	<p>строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей</p>	<p>одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Формировать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.</p> <p>В прыжках в длину и высоту с места формировать навык сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать навык прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное</p>	<p>препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и</p>	<p>мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>

Тематический модуль
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<p>места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>	<p>диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.</p> <p>Продолжать развивать навык ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья.</p> <p>Закреплять умение ползать.</p> <p>Формировать навык сохранять</p>	<p>исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Формировать навык кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Формировать умение детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гиб-</p>	<p>вести при ходьбе.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить</p>	<p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность,</p>

*Тематический модуль
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»*

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<p>Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	<p>правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Формировать навык детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Развивать умение реагировать на сигналы «беги»,</p>	<p>кость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость,</p>	<p>физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей</p>	<p>творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений,</p>

*Тематический модуль
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»*

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
	<p>«лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять</p>	<p>пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>	<p>стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>

Тематический модуль
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
	<p>самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать</p>			

*Тематический модуль
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»*

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
	движения, ориентироваться в пространстве.			

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» (Приложение №16)

**«Владимирский край – история и современность» (краеведение)
(4-5 лет)**

Задачи по реализации раздела	Примерные средства реализации	Формы организации детей
<p>Развивать у детей среднего дошкольного возраста интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего</p>	<p>-рассматривание иллюстративного материала; -сюжетные истории о жизни города; -моделирование архитектурных сооружений; -проектная деятельность; -проблемные ситуации; -выставки; -коллекционирование фотографий, открыток о городе; -участие в праздниках, городских конкурсах, акциях; -организованная образовательная деятельность; -чтение художественных произведений авторов родного города.</p>	<p align="center">Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>
<p>Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё</p>		
<p>Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях</p>		
<p>Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу</p>		
<p>Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Развивать у детей среднего дошкольного возраста интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего</p>	<p>-рассматривание иллюстративного материала; -сюжетные истории о жизни города; -моделирование архитектурных сооружений;</p>	<p align="center">Групповая. Подгрупповая.</p>

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность; -проблемные ситуации; -выставки; -коллекционирование фотографий, открыток о городе; -участие в праздниках, городских конкурсах, акциях; -организованная образовательная деятельность; -чтение художественных произведений авторов родного города. 	Индивидуальная
Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях		
Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу		
Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан		
Самостоятельная деятельность детей		
Развивать у детей среднего дошкольного возраста интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая индивидуальная
Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё		
Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях		
Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу		
Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан		
Взаимодействие с семьями воспитанников		

Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего	<ul style="list-style-type: none"> -участие в городских праздниках; -посещение выставок, музеев; -семейное чтение художественных произведений авторов родного города; -изготовление семейных альбомов «Владимир-любимый город», «семейные прогулки в родную природу»; -изготовление коллажей, макетов, карт семейных путешествий по городу. 	<p style="text-align: center;">Групповые подгрупповые индивидуальные</p>
Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё		
Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях		
Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу		
Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан		

**«Владимирский край – история и современность» (краеведение)
(5-6 лет)**

Задачи по реализации раздела	Примерные средства реализации	Формы организации детей
Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу и области, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстративного материала; -сюжетные истории о жизни города; -моделирование архитектурных сооружений; -проектная деятельность; 	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>

<p>Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проблемные ситуации; -игры – путешествия по родному городу; -экскурсии по городу; -экскурсии в музей; -выставки; -коллекционирование фотографий, открыток о городе; -участие в праздниках, городских конкурсах, акция; -интегрированные занятия; -чтение художественных произведений авторов родного города. 	
<p>Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях</p>		
<p>Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и области</p>		
<p>Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу и области, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстративного материала; -сюжетные истории о жизни города; -моделирование архитектурных сооружений; -проектная деятельность; -проблемные ситуации; -игры – путешествия по родному городу; -экскурсии по городу; -экскурсии в музей; -выставки; -коллекционирование фотографий, открыток о городе; -участие в праздниках, городских конкурсах, акциях; -интегрированные занятия; -чтение художественных произведений авторов родного города. 	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>
<p>Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё</p>		
<p>Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях</p>		
<p>Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и области</p>		
<p>Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		

<p>Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу и области, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>
<p>Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё</p>		
<p>Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях</p>		
<p>Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и области</p>		
<p>Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан</p>		
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>		
<p>Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу и области, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего</p>	<p>-участие в городских праздниках; -посещение выставок, музеев; -семейное чтение художественных произведений авторов родного города; -изготовление семейных альбомов «Прогулки по родному городу», «Семейные прогулки в родную природу»; -изготовление коллажей, макетов, карт семейных путешествий по городу.</p>	<p>Групповые подгрупповые индивидуальные</p>
<p>Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё</p>		
<p>Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях</p>		

Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и области		
Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан		

**«Владимирский край – история и современность»(краеведение)
(6 - 7лет)**

Задачи по реализации раздела	Примерные средства реализации	Формы организации детей
Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностях, событиям прошлого и настоящего	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстративного материала; -сюжетные истории о жизни город; -моделирование архитектурных сооружений; -участие в играх «город- мечты»; -проектная деятельность; -проблемные ситуации; -игры – путешествия по родному городу; -экскурсии по городу; -экскурсии в музей; -выставки; -коллекционирование фотографий, открыток о городе; -участие в праздниках, городских конкурсах, акциях; -интегрированные занятия; 	<p align="center">Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>
Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края		
Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях		
Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн)		

<p>Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, формировать бережное отношение</p>	<p>-чтение художественных произведений авторов родного города; -конструирование; -игры-экспериментирования, исследовательская деятельность; -истории, легенды, мифы о прошлом города, названиях улиц.</p>	
<p>Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Продолжать развивать у старших дошкольников и интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего</p>	<p>-рассматривание иллюстративного материала; -сюжетные истории о жизни города; -моделирование архитектурных сооружений; -участие в играх «город- мечты»; -проектная деятельность; -проблемные ситуации; -игры – путешествия по родному городу; экскурсии по городу; -экскурсии в музей; -выставки; -коллекционирование фотографий, открыток о городе; -участие в праздниках, городских конкурсах, акциях; -интегрированные занятия; -чтение художественных произведений авторов родного города; -конструирование; -игры-экспериментирования, исследовательская деятельность; истории, легенды, мифы о прошлом города, названиях улиц.</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>
<p>Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края</p>		
<p>Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях</p>		
<p>Формировать у детей представления о символике родного города(герб, флаг, гимн)</p>		
<p>Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, формировать бережное отношение</p>		
<p>Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		

<p>Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>
<p>Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края</p>		
<p>Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях</p>		
<p>Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн)</p>		
<p>Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, формировать бережное отношение</p>		
<p>Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан</p>		
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>		
<p>Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего</p>	<p>-участие в городских праздниках; -посещение выставок, музеев; -семейное чтение художественных произведений авторов родного города; -изготовление семейных альбомов «прогулки по родному городу», «семейные прогулки в родную природу»; -изготовление коллажей, макетов, карт</p>	<p>Групповые подгрупповые индивидуальные</p>
<p>Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края</p>		

<p>Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях</p>	<p>семейных путешествий по городу; -коллекционирование различных ремесел Владимирской области.</p>	
<p>Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн)</p>		
<p>Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, формировать бережное отношение</p>		
<p>Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан</p>		

**2.2. Описание вариативных форм,
способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и
индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных
потребностей и интересов.**

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и
культурных практик**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности: игре, познавательно-исследовательской деятельности, общении, как сквозных механизмах развития ребенка.

Сквозные механизмы развития детей от 2-х до 8 лет

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), – общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, – самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), – восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, – двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (конструктивная деятельность), – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными, и используются взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»), результативные физические упражнения («физкультура»), коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и многое другое.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(разработано на основе методических рекомендаций ВИРО)

ОО	Виды деятельности	Специфические задачи образовательной деятельности	Формы работы
ФР СКР ХЭР ПР РР	<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие игровой деятельности детей; -формирование положительного отношения к себе, к окружающим; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-отобразительные игры. -Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. -Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. -Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. -Игры-фантазирования -Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. -Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. -Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том

ОО	Виды деятельности	Специфические задачи образовательной деятельности	Формы работы
			<p>числе народные).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. -Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, серсо и др.) -Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. -Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные постановочные. -Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).
ФР	<i>Двигательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> -накопление и обогащение двигательного опыта детей; -формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; -развитие физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> -Физические упражнения. -Физминутки и динамические паузы. -Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). -Ритмика, ритмопластика. -Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. -Игры-имитации, хороводные игры. -Народные подвижные игры. -Пальчиковые игры. -Спортивные упражнения -Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
ХЭР	<i>Продуктивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие продуктивной деятельности; -развитие детского 	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); -лепка (глина, пластилин, пластика); -аппликация (бумага, ткань, природные материалы): по замыслу, на заданную тему.

ОО	Виды деятельности	Специфические задачи образовательной деятельности	Формы работы
		<p>творчества;</p> <p>-приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>-Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. <p>-Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. <p>-Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> *по выкройке, *схеме (оригами). <p>-Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>-Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>-Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>-Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. <p>-Детский дизайн:</p>

ОО	Виды деятельности	Специфические задачи образовательной деятельности	Формы работы
			<p>*архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</p> <p>*дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>-Организация и оформление выставок.</p> <p>-Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
ФР СКР ХЭР ПР РР	Коммуникативная	<p>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>-развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>-практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>-Свободное общение на разные темы.</p> <p>-Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>-Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон» и др.</p> <p>-Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.).</p> <p>-Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности).</p> <p>-Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>-Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>-Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>-Викторины.</p> <p>-Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>
СКР	Трудовая	<p>-развитие трудовой деятельности;</p> <p>-воспитание</p>	<p>-Самообслуживание.</p> <p>-Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке</p>

ОО	Виды деятельности	Специфические задачи образовательной деятельности	Формы работы
		<p>ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>природы – полив растений).</p> <p>-Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>-Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке –полив растений.</p> <p>-Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
ПР	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<p>-развитие сенсорной культуры;</p> <p>-развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <p>-формирование элементарных математических представлений;</p> <p>-формирование</p>	<p>-Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>-Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>-Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>-Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>-Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций,</p>

ОО	Виды деятельности	Специфические задачи образовательной деятельности	Формы работы
		целостной картины мира, расширение кругозора детей.	<p>фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>-Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>-Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>-Оформление уголка природы.</p> <p>-Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>-Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>-Дидактические интеллектуальные развивающие игры (см. раздел 1).</p> <p>-Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>-Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Владимирской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
ХЭР	<i>Музыкально-художественная</i>	<p>-развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>-приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>-Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>-Шумовой оркестр</p> <p>-Экспериментирование со звуками.</p> <p>-Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>-Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>-Драматизация песен.</p> <p>-Музыкально-театрализованные игры</p>

ОО	Виды деятельности	Специфические задачи образовательной деятельности	Формы работы
			-Музыкальные и музыкально-дидактические игры. -Концерты-импровизации. -Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
ПР РР	Чтение (восприятие) художественной литературы	-формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; -развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	-Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) -Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации организованной образовательной деятельности (далее - ООД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор формы организации ООД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Содержание образовательной деятельности с детьми строится с учетом **интеграции** образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями, **основывается**

на комплексно-тематическом планировании, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В ДОУ используются такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические **сквозные механизмы** развития детей, среди которых приоритетной является **ИГРА**.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

– приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;

– способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;

– содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;

– содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;

– обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;

– поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей:

-воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;

-на каждом возрастном этапе воспитатель должен разворачивать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;

-при формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.

Содержание психолого - педагогической работы по развитию игровой деятельности у дошкольников
(разработано на основе методических рекомендаций авторов программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», методических рекомендаций ВИРО)

Возрастная группа	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
<p align="center">Группа раннего развития (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Побуждать детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Формировать навык выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</p> <p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-</p>	<p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>Формировать стремление к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>	<p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p> <p>Способствовать проявлению</p>	<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.</p> <p>Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.</p> <p>Формировать навык собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой</p>

Возрастная группа	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
	<p>заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре.</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения; связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развивать предпосылки творчества.</p>		<p>самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с</p>	<p>Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p> <p>Организовывать игры со всеми детьми группы.</p> <p>Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются</p>	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.</p> <p>Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Формировать умение</p>	<p>Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.</p> <p>Формировать навык собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).</p> <p>В совместных дидактических играх развивать навык детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>

Возрастная группа	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
	<p>игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать навык взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку</p>	<p>навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.</p> <p>Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p>	<p>детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.</p> <p>Побуждать стремление сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты</p>	

Возрастная группа	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
	<p>недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.</p> <p>Формировать умение детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).</p>		<p>песен, сказок. Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.</p> <p>Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>	

Возрастная группа	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
	<p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре</p>			
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p>	<p>Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению правил.</p>	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских</p>	<p>Формировать умение играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</p> <p>Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>

Возрастная группа	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
	<p>Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).</p> <p>Побуждать стремление детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать</p>	<p>Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>	<p>навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p> <p>Формировать навык детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в</p>	

Возрастная группа	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
	<p>результата.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p>		<p>выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию</p>	

Возрастная группа	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
			<p>режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Формировать навык использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса</p>	

Возрастная группа	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
			выразительных средств, применяемых в спектакле.	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p> <p>Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Формировать навык детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать</p>	<p>Продолжать развивать стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p>	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.</p> <p>Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p>	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными,</p>

Возрастная группа	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
	<p>необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.</p> <p>Развивать умение самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p>		<p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Побуждать стремление детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Развивать навык выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p>	<p>электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Развивать умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>

Возрастная группа	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
	<p>Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Развивать умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).</p>		<p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>	

Возрастная группа	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
	<p>Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>Побуждать стремление применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>			
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Продолжать развивать навык детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать	Побуждать детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.	Продолжать формировать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Возрастная группа	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
	<p>атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру,</p>	<p>содержанию подвижные игры.</p> <p>Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать умение справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.</p> <p>Формировать навык использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в</p>	<p>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Формировать навык согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).</p> <p>Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>

Возрастная группа	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
	<p>согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>	<p>теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p>	<p>театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.</p> <p>Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p> <p>Развивать умение постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография,</p>	

Возрастная группа	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры декорации и др.).	Дидактические игры

Деятельность взрослого по развитию творческой игры детей дошкольного возраста

(разработано на основе Примерная основная образовательная программы дошкольного образования, методических рекомендаций ВПРО)

Возраст детей	Характеристика особенностей игры	Тип событийной проекции	В детском саду	В семье
Младший дошкольный возраст	Игра ребенка характеризуется единичным повторяющимся событием или цепочкой событий, не связанных друг с другом. Смысл события для ребенка может воплощаться в безличном предметном	Общая стратегия руководства игрой	Воспитатель играет вместе с детьми, он развертывает игру таким образом, чтобы выделить для детей именно ролевое поведение (для этого используются сюжеты с парными ролевыми связями и ролевой диалог, действия с игрушкой	

Возраст детей	Характеристика особенностей игры	Тип событийной проекции	В детском саду	В семье
	<p>действии (функциональная проекция), в уподоблении себя кому-либо (ролевая проекция), в представлении себя самим собой, но в измененном, вымышленном пространстве (пространственная проекция). В реальной игре ребенка все проекции могут быть представлены одновременно.</p>	<p>Функциональная проекция</p>	<p>сводятся к минимуму); ролевое поведение ребенка сразу ориентируется на партнера (сначала - взрослого, а затем - сверстника). Педагог предлагает ребенку (детям) целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители, необходимые для развертывания сюжета.</p>	<p>Родители используют: -условные, обезличенные фигурки персонажей, которые можно использовать в соответствии с конкретным сюжетным событием; -различные печатные игры, в которых ребенок соотносит реальные изображения предметов с условными изображениями</p>
		<p>Ролевая проекция</p>	<p>Педагог демонстрирует детям развернутые модели ролевого поведения: -начинает игру с обозначения ролевого персонажа, -втягивает в игру детей, раздавая им дополнительные роли, стимулирует и поддерживает их игру друг с другом; -подключается к игре детей, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль; -организовывает</p>	<p>Родителям предлагается: -использовать художественные произведения (сказки, стихи и др.) с ярко выраженным ролевым поведением персонажей; -изготовить вместе с ребенком фигурки персонажей из прочитанных литературных произведений; -разыграть с помощью изготовленных фигурок сказку, используя ролевой диалог.</p>

Возраст детей	Характеристика особенностей игры	Тип событийной проекции	В детском саду	В семье
			коммуникативные игры («телефонный разговор»)	
		Пространственная проекция	Воспитатели обеспечивают наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрируют детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («автобус» из стульев; «корабль» из строительного материала или модулей)	Родители изготавливают и используют для игры с ребенком маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками

Возраст детей	Характеристика особенностей игры	Тип событийной проекции	В детском саду	В семье
Средний дошкольный возраст	<p>В этом возрасте ребенок уже не столь зависим от внешней ситуации, у него появляются собственные замыслы. Игровое предложение взрослого не всегда принимается безоговорочно. Ребенок по-прежнему с интересом относится к инициативе взрослого, во собственные идеи и замыслы могут оказаться для него более привлекательными.</p> <p>Дети уже способны активно играть без посредника - взрослого. Наблюдается сильная дифференциация в уровне игрового развития детей. У них все четче проявляются предпочтения в выборе той или иной проекции в игре: одних привлекают функциональные предметные действия, другие развертывают обширные ролевые диалоги, третьи с увлечением выстраивают</p>	Общая стратегия руководства игрой	<p>Воспитатель все также играет с детьми, но уже не ограничивается показом проекций сюжетной игры в общем виде. Он знакомит детей с особыми игровыми приемами и призывает разыгрывать многоперсонажные сюжеты; строит игру так, чтобы для ребенка возникала необходимость соотнести его роль с разными другими ролями, а также возможность смены роли в процессе игры для развертывания сюжета.</p>	
	<p>Дети уже способны активно играть без посредника - взрослого. Наблюдается сильная дифференциация в уровне игрового развития детей. У них все четче проявляются предпочтения в выборе той или иной проекции в игре: одних привлекают функциональные предметные действия, другие развертывают обширные ролевые диалоги, третьи с увлечением выстраивают</p>	Функциональная проекция	<p>Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы оперирования (появление нового предмета спровоцирует новое событие в игре).</p>	
	<p>Дети уже способны активно играть без посредника - взрослого. Наблюдается сильная дифференциация в уровне игрового развития детей. У них все четче проявляются предпочтения в выборе той или иной проекции в игре: одних привлекают функциональные предметные действия, другие развертывают обширные ролевые диалоги, третьи с увлечением выстраивают</p>	Ролевая проекция	<p>Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и 3-х (и более) дополнительных, (многоперсонажный сюжет) —</p>	<p>Родители знакомят детей с художественными произведениями с ярко выраженными ролями основного и дополнительных персонажей. Используют плоскостные</p>

Возраст детей	Характеристика особенностей игры	Тип событийной проекции	В детском саду	В семье
	игровое пространство. Особое значение приобретает предметно-игровая среда как важнейшее средство активизации уже проявляющейся самостоятельной игры детей.		такой сюжет стимулирует ролевую коммуникацию. Сначала взрослый играет совместно с детьми, затем «закрывает» детей на ролевое взаимодействие друг с другом.	фигурки, поделки, которые побуждают детей скорее к ролевому диалогу, а не к развернутым предметным действиям.
		Пространственная проекция	Воспитатель знакомит детей с образцами построек-маркеров игрового пространства, используя эти постройки для зачина игры и развития ее сюжета.	Родители совместно с детьми изготавливают и используют маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками.
Старший дошкольный возраст	<p>В этом возрасте ребенок в целом овладевает разнообразными способами проекции события в игре, каждая из них совершенствуется. Ролевые диалоги становятся все более продолжительными и развернутыми, роль может воплощаться предметно (ряженье).</p> <p>Функциональные действия становятся либо предельно обобщенными, либо воплощаются в результативное действие</p>	Общая стратегия руководства игрой	Перед воспитателем стоит задача ее столько познакомить детей с различными проекциями события в игре, сколько научить комбинировать их. Взрослый, играя с детьми, подбрасывает им неожиданные идеи, помогает объединить в едином сюжете реальные и воображаемые, сказочные контексты (комбинаторика, сюжетное сложение). Особую роль в развитии сюжетной игры выполняют условные маркеры игрового пространства (мозаичные макеты- карты).	

Возраст детей	Характеристика особенностей игры	Тип событийной проекции	В детском саду	В семье
	<p>(действие по- настоящему). Пространственная проекция события может перерасти в детальное макетирование воображаемого мира.</p>	Функциональная проекция	<p>Педагог использует реалистичные предметы оперирования, модели объектов различных исторических эпох и вымышленных пространств (карета, автомобиль Винтика).</p>	<p>Педагоги дают родителям рекомендации по изготовлению предметов оперирования в разнообразных смысловых контекстах.</p>
		Пространственная проекция	<p>Педагог использует в совместной с детьми игре мозаичные макеты-карты и полифункциональные макеты-модели.</p>	<p>Педагоги проводят консультации для родителей по изготовлению различных политематических макетов-моделей и плоскостных маркеров, которые дети затем используют в игре.</p>
		Ролевая проекция	<p>Педагог включает в игру персонажей из разных смысловых контекстов, знакомит детей с тем, как можно трансформировать известные сказочные сюжеты с использованием опорной схемы «волшебной сказки».</p>	<p>Родители используют в играх с детьми наборы сюжетных картинок с обезличенными персонажами, что позволяет включать в сюжет игры героев из различных смысловых контекстов.</p>

Методы и приемы комплексного руководства творческими играми детей
(разработано на основе методических рекомендаций ВИРО)

Методы руководства творческими играми	Приемы руководства, формы взаимодействия с детьми	Возрастная адресация			
		Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
I группа методов, направленная на обогащение детей представлениями и впечатлениями об окружающем мире	Наблюдения	+	+	+	+
	Дидактические игры	+	+	+	+
	Беседа-рассказ воспитателя		+	+	+
	Игры имитационного характера	+	+	+	+
	Чтение художественной литературы (в том числе ориентированной на ролевое взаимодействие)	+	+	+	-
	Рассматривание демонстрационного материала (иллюстрации, фотографии, картины, игрушки и пр.)		+	+	-
	Игры-драматизации, игры-инсценировки, показ театра	+	+	-	+
	Экскурсии		+	+	+
	Просмотр диафильмов, видеофильмов		+	+	+
	Прослушивание аудиозаписей	+	+	+	+
	Встречи с людьми разных профессий		+	+	+
	Рассказывание историй из жизни взрослых и детей	+	+	+	+
	Обсуждение с детьми домашних дел взрослых	+	+		
	Рекомендации родителям посетить с детьми музей, театр, зоопарк, магазин, почту и пр.			+	+
	Мимические этюды, элементы психогимнастики			+	+
	Рассказ воспитателя об играх детей другой группы			+	+
Посещение с детьми другой группы, просмотр аналогичной игры, ее обсуждение			+	+	

Методы руководства	Приемы руководства, формы взаимодействия с	Возрастная адресация			
	Совместное составление рассказов на темы «Как мы играли», «Как можно играть еще» и т.п.			+	+
	Совместное создание альбомов по теме игры				+
	Рисование на тему «Моя любимая роль»			+	+
	Словесные игры «Какой герой?», «Хорошо - плохо» (поступки героев, персонажей)			+	+
II группа методов, направленная на развитие игровой деятельности детей	Участие воспитателя в игре в определенной последовательности (сопровождение и поддержка игры): основная роль у воспитателя, второстепенная у ребенка - втягивание ребенка в совместную игру; второстепенная роль у воспитателя, основная роль у ребенка;	+	+	+	-

Характеристика основных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста
(С.А. Козлова, Т.А. Куликова «Дошкольная педагогика»)

Виды игровой деятельности	Характерные особенности игры как вида детской деятельности					
Творческие (самодеятельные) игры						
Сюжетно-ролевая игра	Общая характеристика сюжетно-ролевой игры	Компоненты сюжетно-ролевой игры	Условия развития сюжетной игры	Усложнение сюжетно-ролевой игры	Методы руководства игрой	
					Прямые	Косвенные
<p>Сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация. Сюжетно-ролевая игра носит двучастный характер: совместная игра взрослого с детьми сочетается с самостоятельной игрой самих детей. В сюжетно-ролевой игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к событиям,</p>		<p>Сюжет игры - сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих (бытовые - игры в семью; производственные - профессиональный труд людей - игры в магазин, больницу; общественные - игры в школу, библиотеку). Содержание это то, что</p>	<p>Постоянное расширение знаний об окружающей действительности. Обогащение впечатлении детей и игрового опыта. Педагогически целесообразный подбор игрушек и игрового материала</p>	<p>Усиление целенаправленности, последовательности и связности изображаемого в игре события. Постепенный переход от развернутой игровой ситуации к свернутой. Обобщение</p>	<p>Методы и приемы, направленные на развитие игровой деятельности детей: ролевое участие педагога в игре; демонстрация способов построения игры; участие в придумывании замысла игры, в сговоре на игру,</p>	<p>Методы и приемы, направленные на обогащение детей представлениями и впечатлениями об окружающем мире: экскурсии, наблюдения; беседы и пр. Напоминание о прошлых играх детей. Наводящие вопросы. Изменение игровой среды. Организация изобразительной,</p>

<p>которые разыгрывает. Сюжетно-ролевая игра носит творческий характер: имеет замысел, реализация которого сопряжена с активной работой воображения, с развитием способностей отражать свои впечатления об окружающем мире.</p> <p>Сущность сюжетно-ролевой игры в том, что в ней посредством игровых действий и ролевого диалога отражаются отношения между людьми.</p>	<p>воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между людьми (строится на основе личного опыта, литературных произведений, телепередач, рассматриваемого иллюстрированного материала). Роль - игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже (роль является средством реализации сюжета, воплощается через игровые действия и ролевую речь).</p>	<p>Созвучность сюжета игры интересам и чувствам ребенка, его личному опыту. Учет возрастных возможностей детей. Участие взрослого в игровой деятельности как равного партнера как носителя игровой культуры (передача детям на каждом возрастном этапе новых, более сложных способов построения игры).</p>	<p>изображаемого в игре (использовании условных и символических действий, словесных замещений).</p>	<p>в распределении ролей; разъяснение, помощь, совет по ходу игры; предложение новой темы или сюжетной линии игры и т.п.</p>	<p>трудовой, конструктивной деятельности, которая может подтолкнуть к игре. Внесение новой игрушки. Создание игровой ситуации.</p>
--	--	--	---	--	--

Режиссерская игра	Отличительные особенности и сущность режиссерских игр	Педагогические условия развития режиссерских игр	Содержание режиссерских игр	Способы осуществления режиссерских игр	Организация режиссерских игр
				Формы организации	Руководство игрой
<p>Главным компонентом является речь (ребенок использует речевые выразительные средства для создания образов персонажей).</p> <p>Партнерами ребенка являются неодушевленные предметы (игрушки, их заместители).</p> <p>Является разновидностью творческих игр. Предметы и игрушки используются как в своем непосредственном значении, так и в переносном (выполняют функцию, не закрепленную за ними общечеловеческим опытом).</p>	<p>Создание индивидуального пространства (обеспечение места и времени игры).</p> <p>Подбор и размещение игрового материала.</p> <p>Сотворчество педагога и ребенка.</p> <p>Отсутствие прямых указаний и замечаний в адрес ребенка</p>	<p>Содержание режиссерских игр строится на основе: непосредственно о опыта ребенка; знаний, полученных их книг, телепередач, рассказов; комбинирования впечатлений.</p>	<p>Способами осуществления режиссерских игр являются: отдельные эпизоды (сцены); цепочки игровых действий.</p>	<p>Младший дошкольный возраст - индивидуальная игра</p> <p>Средний и старший дошкольный возраст - совместная игра.</p>	<p>Руководство режиссерской игрой опосредованное: подбор игрового материала; внесение новой игрушки; обсуждение прочитанного литературного произведения; предложение - подсказка, совет; наводящие вопросы.</p>

Режиссерская игра имеет сходство с деятельностью режиссера (ребенок создает сюжет игры, ее сценарий, развивает ее).						
Театрализованная игра	Виды, сущность и особенности театрализованных игр	Сюжет театрализованных игр	Сходство театрализованных игр с другими видами игр		Подготовка детей к участию в театрализованной игре	
<p>Виды театрализованных игр: игры-драматизации; игры-инсценировки.</p> <p>Сущность театрализованной игры - разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов, специально написанных инсценировок).</p> <p>В театрализованной игре происходит развитие различных видов творчества: художественно-речевого;</p>	<p>Выделяют 2 вида сюжета: готовый сюжет; сюжет, измененный детской фантазией.</p>	<p>С творческими играми: наличие замысла; сочетание ролевых и реальных действий и отношений; самостоятельность и самоорганизация детей.</p>	<p>С играми с готовым содержанием и правилами: предопределяется сюжетом, текстом произведения.</p>	<p>Личный опыт ребенка: разнообразные впечатления об окружающем, развитое воображение чувства.</p> <p>Владение изобразительными средствами: мимикой, жестами, телодвижением.</p> <p>Эстетическое восприятие художественного произведения.</p> <p>Понимание художественного произведения: умение вслушиваться в текст, улавливать интонацию.</p>		

музыкально- игрового; танцевального; сценического; певческого.					Анализ поступков героев, их оценка.
Строительная игра	Сущность и особенности строительных игр	Виды строительных игр	Развивающее значений строительных игр	Условия организации игр со строительны м материалом	Методика обучения конструктивным умениям
Разновидность творческой игры. В ней дети отражают знания и впечатления об окружающем мире, самостоятельно		Игры со специально созданным строительным материалом (напольным и настольным): разные виды	Происходит многогранное развитие мствекной деятельности	Организация игровой среды. Обеспечение	Виды конструирования: по образцу; по схеме (чертежу, рисунку, фотографии);
возводят различные постройки, но в обобщенном и схематизированном виде. В ней происходит замещение одних предметов другими. Строительная игра протекает в форме ролевой игры. Содержание исчерпывается возведением и обыгрыванием построек. В основе		конструкторов, строительные наборы, мягкие модули и т.п. Игры с природным материалом: песок, снег, глина, камни и пр. Игры с подсобным материалом: доски, ящики, коробки, флаконы и др.	детей. Развитие мышления, пространственно о воображения, наблюдательности . Развитие конструктивных	времени и места для игр со строительным материалом. Бережное отношение к постройкам детей. Создание	по заданной теме; по собственному замыслу; по условиям; по модели.

<p>строительной игры лежат конструктивные умения и способности, развитие которых требует специального обучения.</p>		<p>умений. Обогащение сенсорного опыта.</p>	<p>условий для современных построек. Объединение детей для совместных построек. Формирование бережного отношения детей к конструктивным и строительным материалам.</p>	
				<p>Формирование интереса к игре - приемы: педагог строит сам, вовлекая детей в обыгрывание постройки; сотворчество: педагог предлагает достроить, перестроить, изменить</p> <p>Развитое конструктивных умений - приемы: демонстрация образа; показ способов постройки с объяснением приемов конструирования; постановка проблемной задачи; сообщение темы постройки с указанием условий.</p>

						постройку; ознакомление со строительством в действительной жизни.	
Игры с готовым содержанием и правилами							
Дидакти- ческая игра	Особенно сти игры	Виды дидактических игр	Структура дидактической игры	Позиция педагога в дидактической игре	Руководство дидактическими играми		
Дидактические игры относятся к категории обучающих игр, т.е. создаются взрослыми в целях воспитания, развития и обучения детей. Возникают по инициативе взрослого. Игра носит совместный характер, содержит общие для всех правила		По содержанию: математические; природоведческие; речевые и др.	Игровые задачи дидактические задачи. Игровые действия. Игровые приемы. Игровой результат - дидактический результат.	Педагог организует дидактическую игру и следит за ее ходом. Принимает непосредственное участие в игре (например, выполняет роль ведущего). Наблюдает за	Подготовка к игре: выбор игры в соответствии с дидактическими задачами; определение времени игры; выбор места игры в педагогическом процессе; Определение	Проведение игры: ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, игровыми правилами и действиями; мотивация	Подведение итогов игры: взрослый отмечает тех, кто хорошо выполнял правила, помогал товарищам, был активен, честен.

<p>и ряд последовательных циклов.</p> <p>Направлены на: становление у детей нормативной регуляции поведения; развитие мотивации достижения</p>			<p>ходом игры, готов при необходимости оказать играющим помощь.</p>	<p>количества играющих; подготовка игрового оборудования; продумывание</p>	<p>детей на игру; объяснение хода игры и показ игровых действий; определение роли взрослого в игре;</p>	
<p>и стремления к волевому усилию; развитие психических процессов (мышление, память, воображение, восприятие, внимание, речь); формирование, закрепление и обобщение у детей ЗУН</p>	<p>По дидактическому материалу: игры с предметами и игрушками; настольно-печатные игры; словесные игры; музыкальные, игры и пр.</p> <p>По типу компетенции играющего: игры на удачу; игры на</p>			<p>усложнений дидактической задачи.</p>	<p>подведение итогов игры.</p>	

		умственную компетенцию.					
Подвижная игра	Особенности игры	Виды подвижных игр					Методика проведения подвижных игр
		По степени подвижности	По типу основного движения	По используемым материалам	По Происхождению	По структуре	
<p>Возникают по инициативе взрослого, относятся к категории обучающих игр.</p> <p>Игра носит совместный характер, содержит общие для всех правила и ряд последовательных</p>	<p>Игры малой подвижности.</p> <p>Игры средней подвижности.</p> <p>Игры большой подвижности.</p>	<p>Игры с прыжками.</p> <p>Игры с бегом, перебежками.</p> <p>Игры с метанием.</p> <p>Игры с лазаньем и т.п.</p>	<p>Игры с мячами.</p> <p>Игры с лентами.</p> <p>Игры с обручами и др.</p>	<p>Народные.</p> <p>Авторские</p>	<p>Сюжетные.</p> <p>Бессюжетные (с использованием моторных игрушек, с включением спортивных элементов).</p>	<p>Сбор детей на игру,</p> <p>создание интереса к игре,</p>	

<p>циклов.</p> <p>Удовлетворяют потребность детей в движении, способствуют накоплению разнообразного двигательного опыта.</p> <p>Направлены на: становление у детей нормативной регуляции поведения;</p> <p>развитие мотивации достижения и стремления к волевому усилию;</p> <p>развитие двигательной активности и физических качеств.</p>	<p>По характеру организации игры</p> <hr/> <p>Игры без деления играющих на группы (команды). Игры с делением на команды.</p> <hr/> <p>По типу компетенции играющего подвижные игры являются играми на физическую компетенцию.</p>	<p>объяснение игры,</p> <p>распределение ролей в игре,</p> <p>руководство ходом игры,</p> <p>варьирование и усложнение подвижных тр.</p>
---	---	--

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
(разработано на основе методических рекомендаций ВИРО)

Классификация игр (по Новоселовой СЛ. «О новой классификации детских игр»)			Возрастная адресность / периодичность			
Классы	Виды	Подвиды	Ранний Возраст (2 — 3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Игры, возника- ющие по инициативе ребёнка (творческие)	Игры- Эксперименти- рования	С природными объектами	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно-отобразительные игры	Ежедневно	-	-	-
		Сюжетно-ролевые игры	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Строительные игры	2 раза в	2 раза	2 раза	2

Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр»)			Возрастная адресность / периодичность			
игры)			неделю	в неделю	в неделю	раза в неделю
		Режиссерские игры	-	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Театрализованные игры	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Музыкальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие) игры	-	-	-	2 раза в неделю
		Игры-забавы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Игры-развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Театрально-постановочные игры	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Празднично - карнавальные игры	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Компьютерные игры (интерактивные игры)	-	-	-	1 раз в неделю	
	Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)	Обрядовые (культовые) игры			В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий
Народные игры		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	

Знания, умения и навыки, долгое время считавшиеся целью образования, становятся средством. Поэтому образовательная деятельность планируется в виде тематических модулей и реализуется в разных технологиях, одной из которых является технология **проектно-тематического обучения**.

Виды проектов

Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Информационно-практико-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.)
Творческие	В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник)

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей¹

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношения в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. Проектная деятельность - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт

¹ Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.

творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задач.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмах развития ребёнка (табл. № 1 ²).

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребёнка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активную инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познаватель-но-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стёклами и пр.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу двух направлений: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно

²Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

Виды деятельности	Содержание работы
	<p>обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Наиболее **эффективными формами** работы, по нашему мнению, для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Проектная деятельность

Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

2. Использование игровой формы образовательной деятельности.

Воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.).

При этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу

осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).

3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование

4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы

5. Самостоятельная деятельность детей

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласованию с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.2.3 Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей.

Дети, имеющие ярко выраженные способности

Каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достичь больших высот в своем развитии. Именно раннее детство и дошкольный возраст являются сензитивным периодом для развития способностей. Для ребенка этого возраста характерна усиленная познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представленных образов и легкость манипулирования ими. Отличительными чертами дошкольного детства являются фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления.

Умелое использование потенциальных возможностей ребенка в ходе его развития может обеспечить достаточно высокий результат. Для этого необходимо создание условий, обеспечивающих развитие и, прежде всего, выявление одаренных детей дошкольного возраста, что требует глубокого теоретического и практического обоснования методов оценки его способностей.

В соответствии с ФГОС ДО, где одной из задач является «...развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка...», необходимо выстроить систему поиска и поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода пребывания в ДОО и при переходе в школу.

Чем раньше будет выявлена природная одаренность детей и начата целенаправленная работа по ее развитию, тем полнее сможет раскрыться одаренная личность и тем больших успехов она сможет достичь в дальнейшей жизнедеятельности.

Поэтому одной из задач работы педагогического коллектива нашего детского сада является создание условий для психолого-педагогического сопровождения, где целостно и системно организована деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения талантливого ребенка в ДОО.

Дети с ярко-выраженным интересом к деятельности (5-7 лет) (Приложение №17)

На первоначальном этапе, педагоги, используя метод наблюдения, определяют категории детей, имеющих ярко-выраженный интерес к различным видам деятельности.

На основе полученных результатов, педагоги преобразовывают развивающую предметно-пространственную среду, внося изменения с учетом предпочтений ребенка, тем самым создавая условия для развития самостоятельной творческой деятельности; планируют совместную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками имеющими ярко-выраженный интерес к определенному виду деятельности.

В дальнейшем, педагог-психолог, используя подбор диагностического инструментария, выявляет степень одаренности ребенка и выстраивает **систему психолого-педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями в условиях введения ФГОС дошкольного образования** (см. Приложение №18)

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 особое внимание уделяет детям «группы риска». Риск — сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий.

Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Анализируя социальный паспорт ДООУ, нами выявлены следующие категории детей «группы риска»:

- дети, проживающие в малоимущих семьях, в том числе многодетные;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Цель работы по данному направлению - создание условий для позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей детей «группы риска» на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- выявление и определение направлений социализации детей «группы риска», так и их семей; индивидуальная профилактическая работа.
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня педагогической культуры и творческой самореализации;
- включение семьи в содержательную деятельность ДООУ в процессе совместной деятельности «родители - ребенок - педагоги».

В нашем детском саду сложилась система психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и их родителей, которую условно можно разделить на этапы.

Первый этап - *информационно - аналитический*.

На данном этапе идет выявление, сбор и анализ сведений о детях группы риска и их родителях, изучение семейных трудностей, потребностей и запросов родителей, их увлечения.

Второй этап - *практический*.

Индивидуальная работа с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой ДООУ и с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Педагог - психолог проводит диагностическое обследование детей, разрабатывает планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, специалисты дают необходимые рекомендации воспитателям, осуществляющим индивидуальную работу с детьми. Динамика развития ребенка отслеживается через мониторинг.

Третий этап - *контрольно-оценочный*.

На данном этапе анализируется эффективность проделанной работы, проводится диагностирование детей, даются рекомендации родителям и педагогам, при необходимости осуществляется выход на городскую психолого - медико - педагогическую комиссию (ПМПК) с целью определения дальнейшего маршрута развития ребенка.

Для вовлечения родителей в образовательную деятельность, на родительских собраниях знакомим родителей с основными направлениями деятельности детского сада, оказываем помощь родителям через консультирование, индивидуальные беседы, наглядную информацию.

Для включения в совместную деятельность активно вовлекаем детей группы риска и их родителей в творческие выставки поделок и рисунков «Что нам осень подарила?», «Мой любимый вид спорта» и другие выставки.

Таким образом, в нашем детском саду сложилась определенная система психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», учитывающая индивидуальные образовательные потребности ребенка и способствующая креативной самореализации детей.

2.3. Особенности сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого- педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений принципов (*психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества*), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1.Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение,

конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

8. Принцип динамичности. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления взаимодействия детского сада с семьей.

9. Принцип обратной связи. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
в деятельности педагогов и родителей
(разработано на основе рекомендаций ВИРО)

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие любознательности, познавательной мотивации у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги:		
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников.		
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах; знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста,

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
			<p>понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях</p>
	Педагоги		
	<p>владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями</p>		
Деятельностно - поведенческий компонент	Родители		
	<p>владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком</p>	<p>реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП</p>	<p>владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе</p>
	Педагоги		
	<p>учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.</p>		

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе
Рефлексивный компонент	Родители		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги		
<p>владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;</p> <p>осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними;</p> <p>оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.</p>			
Результат сотрудничества ДОУ и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (социально, физически, мотивационно, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
			своих возможностях воспитания и развития ребёнка

Направления и формы сотрудничества МБДОУ «Детский сад №54» с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «А мы сегодня», «Нам интересно»
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов, листовок
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания

		Работа консультационного пункта
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
	Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста	Родительские собрания
	Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Информация на сайте ДОУ
		Информационные уголки в группах и холлах ДОУ
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание альбомов «Моя семья»
	Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП.	Совместные акции
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
	Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	Совместные проекты
		Совместное проведение мероприятий в ДОУ
Поддержка родительской	Создание условий для самореализации	Организация персональных выставок воспитанников, с ярко-выраженными интересами

инициативы	детей и семей воспитанников, привлечение к активному участию в жизни ДОУ	Организация и проведения совместных акций, экскурсий, праздников, развлечений, (исполнение ролей на праздниках и пр.)
		«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Выставки, конкурсы семейного творчества

Содержание деятельности МБДОУ «Детский сад №54» по взаимодействию с семьями воспитанников
(разработано с учетом рекомендаций ВИРО)

№ п/п	Тема	Формы, методы, приёмы проведения	Возрастные группы	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
Педагогический мониторинг						
1.	<u>Исследования семей воспитанников для выявления:</u> ➤ типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания, ➤ запросов родителей ➤ состояния здоровья детей ➤ анализ заболеваемости детей <u>«Удовлетворённость работой ДОУ»</u>	Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми Посещение на дому Шкатулки вопросов Анализ медицинских карт дошкольников Анкетирование родителей	все группы все группы все группы все группы	Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу ДОУ	сентябрь в течение года ежемесячно май	воспитатели педагог-психолог зам.зав. по ВМР воспитатели педагог-психолог зам.зав. по ВМР зам.зав. по БиОЗ воспитатели, зам.зав. по ВМР
Педагогическая поддержка						
2.	<u>Общие родительские собрания</u> 1.«Современный ребенок – какой он? Целевые ориентиры ФГОС	Круглый стол Педагогическая гостиная	все группы	У родителей сформированы	Август	Заведующий Зам.зав. по ВМР Специалисты

дошкольного образования» 2.«Здоровье и безопасность воспитанников- общее дело»»	Круглый стол Тренинги Практикумы		практические навыки воспитания детей	октябрь	ДОУ воспитатели групп
<u>Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста</u> «В детский сад хожу без слёз!» «Вместе с папой и мамой!»	Совместные игры - занятия экскурсия по ДОУ Практикумы Тренинги	группы раннего возраста		сентябрь	Заведующий Педагог-психолог Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп раннего возраста
<u>Родительские собрания подготовительных к школе групп</u> «Мой ребёнок – будущий первоклассник!»	Круглый стол Практикумы Тренинги	подг. к школе группы все группы			зам.зав. по ВМР, педагог-психолог, воспитатели подготовительных к школе групп
<u>Выставки методической и художественной литературы, игр</u>		все группы		в течение года	воспитатели Заведующий Зам.зав. по ВМР воспитатели
<u>День открытых дверей</u>		все группы		в течение года	специалисты ДОУ
Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки – передвижки, журналы		все группы		в течение года	воспитатели зам.зав. по ВМР специалисты ДОУ
Выпуск листовок «Искорка»		все группы		1 раз в квартал	зам.зав. по ВМР

	(новости из жизни детского сада) Библиотека художественной литературы для семейного чтения, игротека	выдача книг и игр родителям на дом	все группы		1 раз в месяц	специалисты ДОУ воспитатели
	Консультации по запросам родителей		все группы		по необходимости	зам.зав. по ВМР специалисты ДОО

Педагогическое образование

3.	<u>Родительские собрания</u> «Возрастные особенности детей» «Результаты мониторинга детского развития» <u>Консультации</u> <u>Мастер-классы, тренинги, семинары практикумы</u>	Групповые индивидуальные	все группы все группы все группы	Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей	4 раза в год сентябрь декабрь – май в течение года	воспитатели, специалисты ДОУ
	<u>Информационный стенд для родителей в группе</u>	Информация для родителей по теме проекта, недели	дошкольный возраст		еженедельно	воспитатели
	<u>Информация на сайте ДОУ</u> <u>Информация на страницах групп в социальных сетях</u>		все группы		ежемесячно	заведующий зам.зав. по ВМР, специалисты ДОУ

Педагогическое партнерство

4.	<p>Привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды <u>в группах и на территории детского сада</u></p> <p>Совместное проведение праздников, досугов</p> <p>Совместные проекты</p> <p>Встречи с интересными людьми,</p> <p>Создание альбомов, газет «Моя семья»</p>	<p>Проведение акций «Атрибуты для сюжетно-ролевых игр своими руками», Совместное создание РППС в соответствии с темой проекта (недели)</p> <p>Презентации проектов, выставки, игры</p> <p>Беседы, игры, мастер-класс</p>	<p>все группы</p> <p>все группы</p> <p>вторые младшие – подготовительные к школе</p> <p>все группы</p>	<p>Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Май</p> <p>По плану ДОУ</p> <p>по плану ДОУ</p> <p>по плану воспитателей</p>	<p>зам зав. по ВМР воспитатели</p> <p>зам.зав. по ХР воспитатели</p> <p>Зам.зав. по ВМР, специалисты ДОУ воспитатели</p> <p>зам.зав. по ВМР, воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
----	---	--	--	---	---	---

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями
(разработана на основании методических рекомендаций ВИРО)

Компонент	Показатель	Метод исследования	Периодичность проведения	Ответственный
Мотивационно-ценностный компонент	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДОУ.	«Социальные паспорта» Выявление интересов, основных ценностей семьи Анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	При поступлении в детский сад По плану воспитателей	педагог-психолог воспитатели и специалисты ДОУ
Когнитивный компонент	Знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста . Знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами.	Анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	По плану воспитателей и специалистов ДОУ	педагог-психолог воспитатели
Деятельностно-поведенческий компонент	Реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период. Взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП.	Сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. Совместных мероприятий, участие в анкетировании)	В течение года	воспитатели старший воспитатель
Рефлексивный	Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; Самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора.	«Диагностика удовлетворённости родителей и педагогов работой ДОУ» Степанов Е.Н. «Подготовка детей к школе»	Ежегодно в мае Ежегодно в апреле	педагог-психолог воспитатели подготовительных

		(анкета, разработанная ВИРО) Оценка взаимодействия ДОУ и семьи (Кротова Т.В.) (см. Приложение №19)	Май	к школе групп старший воспитатель
--	--	--	-----	---

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> -особенности социального развития, кризис3лет; - адаптация ребенка к детскому саду; -значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; -почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; -организация здорового образа жизни семьи; -полезные и вредные привычки малышей; -выбор «правильных» игрушек и др.
3 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -поддержка и поощрение детской самостоятельности; -влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; -причины детского непослушания; -как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; -роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; -роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; -как развивать у ребенка веру в свои силы;
5 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; -зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; -о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; -как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в контакте с родителями (законными представителями) воспитанников через:

- консультации (индивидуальные, групповые, тематические)
- семинары-практикумы, тренинги и пр.
- информационные стенды
- сайт ДОУ.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами МБДОУ:

- участвует в проведении мониторинга развития детей (в конце года)
- составляет психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует коллег в проблемах личностного и социального развития воспитанников
 - оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
 - проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития, коррекции отклонений и нарушений у детей, психологической подготовке детей к школе.
 - принимает активное участие в педагогических советах и других мероприятиях в ДОУ;
 - осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования, способствует повышению психологической грамотности педагогов, оказывает психологическую поддержку при адаптации новых сотрудников коллектива.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ФГОС ДО выделены следующие *требования к материально-техническим условиям:*

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами пожарной безопасности;
- требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)
- требования к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач **включают:**

- **материально-техническое обеспечение программы** (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг (музыкальных, спортивных и иных залов, кабинетов, комнат, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивных площадок, и пр. площадей, которые используются для решения программных задач)
- **обеспеченность методическими материалами** (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы)
- **перечень средств обучения и воспитания** (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности).

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Помещения внутри ДОУ			
1.	Групповые комнаты - 6 шт.		
	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - самообслуживание -самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность -ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания - воспитание культурно- гигиенических навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> – детская мебель в соответствии с СанПин – центры развития – игровой материал – дидактический материал – игровые модули – музыкальный центр, аудиозаписи – кварцевая лампа – канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации СОД
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - гимнастика после сна - самомассаж - игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Спальная мебель; – «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы.
	Приемная	<ul style="list-style-type: none"> -информационно-просветительская работа с родителями -выставка совместного творчества родителей и детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Информационный уголок; – выставки детского творчества; – наглядно-информационный материал для родителей
	Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание культурно-гигиенических навыков; - закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> – Инвентарь для закаливания – Полотенце сушители – Предметы личной гигиены
Дополнительные помещения			
2.	Музыкальный	- ООД по музыкальному развитию	– Пианино

	зал-1	<ul style="list-style-type: none"> - тематические досуги и развлечения - праздники и утренники - театральные представления - индивидуальная работа с детьми -родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальный центр, – Детские музыкальные инструменты – Различные виды театра, ширмы
3.	Спортивный зал -1 (совмещен с музыкальным залом)	<ul style="list-style-type: none"> -ООД по физическому развитию -тематические досуги и развлечения -спортивные праздники -индивидуальная работа с детьми -спортивные мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия – модули – нетрадиционное спортивное оборудование
4.	Методический кабинет - 1	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педсоветов -Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми -Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> – компьютер, принтер/сканер. – шкафы для хранения методических пособий, литературы. – наглядно-демонстрационный материал – выставка предметов народного прикладного искусства – выставка новинок методической литературы
5.	Кабинет заведующего	-информационно-просветительская работа с педагогами и родителями	<ul style="list-style-type: none"> – ноутбук, принтер – шкаф для хранения документации; – сейф
6.	Кабинет дополнительного образования	Просветительская, игровая, самостоятельная творческая деятельность с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> – детская мебель в соответствии с СанПин – игровой материал – дидактический материал – канцелярские принадлежности и раздаточный

			материал для организации деятельности
7.	Медицинский блок: -кабинет специалиста по организации питания и охране жизни и здоровья детей; -изолятор; -процедурный кабинет	-организация и осуществление медицинского обслуживания воспитанников проводится ГБУЗ ВО «ГБ №2 г.Владимира»; -консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – медицинское оборудование – стол письменный – шкаф для хранения документации – холодильники для хранения медикаментов – сейф для хранения медикаментов
8.	Коридоры ДОУ	информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – стенды для родителей – выставочное оборудование – стенды для сотрудников
Территория ДОУ			
9.	Прогулочная площадка– 6 шт.	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - самостоятельная деятельность детей - поисковая деятельность - трудовая деятельность - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое, функциональное оборудование. – Веранда – Спортивное оборудование для лазания, метания мяча
10.	Спортивная площадка	физическое развитие детей	– Спортивное оборудование для лазания, метания мяча

1.1.2. Обеспеченность методическими материалами обязательной части программы соответствует УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». **Перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы подробно представлен** в приложении № 20 по следующим направлениям:

- обеспеченность программы по организации и управлению ДОО
- обеспеченность программы по работе с детьми раннего возраста
- обеспеченность программы по взаимодействию с семьей
- обеспеченность программы по основным направлениям (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое)
- обеспеченность части программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.1.3. Все объекты ДОО для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1.	Игровое и учебное оборудование	–игры –игрушки –учебные пособия
2.	Спортивное оборудование и инвентарь	–детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др.
3.	Музыкальные инструменты	–пианино –музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеомэгафитон и пр. –детские музыкальные инструменты: русские народные (трещетки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.
4.	Учебно-наглядные пособия	–демонстрационные картины –тематические книги –плакаты обучающие и др.
5.	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	–компьютеры –подключение к Интернету

6.	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	–цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому
7.	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	–художественная литература для детей –энциклопедии –иллюстрированный материал и др.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательной деятельности, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, видеоплеер и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные **информационные ресурсы**: сайт, электронная почта; создаются электронные каталоги по определенным тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды³

Критерии	Характеристика
<i>Содержательно-насыщенная</i>	РППС должна включать: <ul style="list-style-type: none">- средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей.
<i>Трансформируемая</i>	-обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
<i>Полифункциональная</i>	- обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
<i>Вариативная</i>	Вариативность РППС предполагает: <ul style="list-style-type: none">- наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и

³(из книги Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.)

	оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; -периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<i>Доступная</i>	-обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
<i>Безопасная</i>	- все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек»,

«Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

– Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

– Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности.	по мере необходимости	Воспитатель.
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей.	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона.	1 раз в квартал	Воспитатель.
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление выставки детского творчества в холле.	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групп ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> – непосредственно-образовательная деятельность – досуговые мероприятия – праздники – театрализованные представления – родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – пианино – музыкальный центр, телевизор, приставка dvd, видеомэгафитофон и пр. – детские музыкальные инструменты – различные виды театра, ширмы – шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал (совмещен с музыкальным залом)	<ul style="list-style-type: none"> – непосредственно-образовательная деятельность – утренняя гимнастика – досуговые мероприятия – спортивные праздники и развлечения – родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – спортивное оборудование для прыжков, метания, лзанья, равновесия – модули – тренажеры – сухой бассейн – нетрадиционное спортивное оборудование
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> – осмотр детей, консультации врачей. – консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – медицинский кабинет. – изолятор; – процедурный кабинет.
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – стенды для родителей, визитка ДОУ. – стенды для сотрудников – выставочное оборудование
Участки	<ul style="list-style-type: none"> – прогулки, наблюдения. – игровая деятельность. – самостоятельная двигательная деятельность. – трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. – игровое, функциональное и спортивное оборудование. – физкультурная площадка.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ		
Центр «Физкультурный уголок»	– расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, равновесия, прыжков. – оборудование для катания, бросания, ловли. – оборудование к спортивным и подвижным играм. – нетрадиционное спортивное оборудование
Центр «Уголок природы»	– расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – календарь природы (2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). – комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. – сезонный материал. – стенд, папки-ширмы со сменяющимся материалом на экологическую тематику. – макеты. – литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы. – материал для проведения элементарных опытов. – обучающие и дидактические игры по экологии. – инвентарь для трудовой деятельности. – природный и бросовый материал
Центр экспериментирова ния	– расширение познавательного опыта, организация познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – материалы и оборудование для проведения элементарных опытов. – схемы проведения элементарных опытов и экспериментов – картотеки игр-экспериментов для каждой возрастной группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Центр «Уголок развивающих игр»	– расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> – дидактический материал по сенсорному воспитанию. – дидактические игры. – настольно-печатные игры. – познавательный материал. – материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> – проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. – развитие ручной умелости, творчества. – выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> – напольный строительный материал. – настольный строительный материал. – пластмассовые конструкторы (<i>для младшего возраста – конструкторы с крупными деталями</i>). – конструкторы с металлическими деталями для старшего возраста. – схемы и модели для всех видов конструкторов (<i>старший дошкольный возраст</i>). – транспортные игрушки. – схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)
Проориентационный центр	–	–
Центр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> – реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. – накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> – атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье». – предметы-заместители
Центр «Уголок безопасности»	– расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические и настольные игры, пособия по профилактике ДТП, ОБЖ. – макеты перекрестков, районов города. – дорожные знаки. – литература о ПДД, ОБЖ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Центр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> – детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. – иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. – материалы о художниках-иллюстраторах. – портреты поэтов, писателей (<i>старший возраст</i>). – тематические выставки
Центр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> – развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> – ширмы. – элементы костюмов. – различные виды театров (в соответствии с возрастом). – предметы декораций
Центр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> – проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. – развитие ручной умелости, творчества. выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> – бумага разного формата, разной формы, разного тона. – достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). – наличие цветной бумаги, картона. – достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. – бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). – место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. – место для сменных выставок произведений

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
		искусства. – альбомы-раскраски. – наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. – предметы народно-прикладного искусства
Центр «Музыкальный уголок»	– развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	– детские музыкальные инструменты. – портреты композиторов (<i>старший возраст</i>). – магнитофон. – набор аудиозаписей. – музыкальные игрушки. – игрушки-самоделки. – музыкально-дидактические игры. – музыкально-дидактические пособия
Центр «Сюжетно-ролевых игр»	– развитие и обогащение игрового опыта дошкольников	– предметы-заместители, – бросовый материал – куклы – тематические наборы «животные», «транспорт», насекомые» и пр. – атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Центр «Гражданской идентичности»	– обогащение представлений о стране, области и городе, в котором живут ребята – расширение представлений детей, краеведческих накопление познавательного опыта	– государственная символика, символика Владимирского края. – наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. – предметы народно-прикладного искусства. – предметы русского быта. – детская художественная литература

3.3 Распорядок и режим дня в МБДОУ «Детский сад №54»

РЕЖИМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Режим работы МБДОУ «Детский сад №107» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ и Учредителем и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы МДОУ с 6.30 до 18.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим МБДОУ продиктован требованиями здоровьесбережения и составлен с учётом рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательный процесс охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных процессов, когда наравне с воспитательными решаются и образовательные задачи. Особое место в режиме дня уделяется совместному партнерству взрослого и ребенка, а также времени для самостоятельной деятельности детей.

Режим дня для каждой возрастной группы разработан с учетом требований СанПиН к соблюдению временных интервалов максимальной продолжительности непрерывного бодрствования детей, ежедневной продолжительности прогулки, продолжительности дневного сна, самостоятельной деятельности детей, продолжительности непрерывной организованной образовательной деятельности, максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки в первой и второй половине дня.

При разработке модели организации непосредственно образовательной деятельности в каждой возрастной группе были учтены следующие требования:

- непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, запланирована в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда);
- для профилактики утомления детей, деятельность, требующая повышенного умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.
- продолжительность непосредственной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, в середине «занятия» проводятся физкультминутки. Перерывы между различными видами образовательной деятельности-10 минут.
- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50 % общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В середине года (1-2 недели января) для воспитанников дошкольных групп предусмотрена организация каникул с целью снижения психоэмоционального напряжения и снятию накопившегося утомления детей, во время которых проводится непосредственно-образовательная деятельность только эстетически- оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные мероприятия, организация игровой, изодеятельности дошкольников). Особое

внимание педагогами МБДОУ уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Важным принципом организации каникулярной недели является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнёрства, появлению у детей уверенности в своих силах, осознания своей значимости, что в свою очередь, решает задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости наших воспитанников.



Режим дня

для детей раннего и дошкольного возраста на 2016-2017 учебный год

(холодный период года)

Вид деятельности	1 мл. группа		2 мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	6,00 – 8,00	2 ч.	6,00 – 8,10	2 ч 10 мин	6,00 – 8,20	2 ч 20 мин.	6,00 – 8,20	2 ч 20 мин.	6,00 – 8,30	2 ч.30 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8,00 – 8,30	30 мин.	8,10 -8,30	20 мин.	8,20– 8,50	30 мин.	8,20– 8,45	25мин.	8,30 – 8,50	20 мин.
Игры и самостоятельная деятельность	8,30 – 9,15	45 мин.	8,30 – 9,00	30 мин.	8,50– 9,00	10 мин.	8,45-9,00	15 мин.	8,50 – 9,00	10 мин.

Вид деятельности	1 мл. группа		2 мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность
Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности.	8.45 – 9.15 (по подгруппам)	20 мин.	9.00-10.00	30 мин.	9.00-10.00	40 мин.	9.00 – 10.35	1 ч. 15 мин.	9.00 -10.50	1 ч. 30 мин.
Второй завтрак	9.15-9.20	5 мин.	10.00-10.05	5 мин.	10.00-10.05	5 мин.	10.00-10.05	5 мин.	10.10-10.15	5 мин.
Самостоятельная игровая деятельность	-	-	-	-	-	-	10.35-10.50	25 мин.	-	-
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.20-11.20	2 ч.	10.05-12.00	1 ч.55 мин.	10.05-12.10	1 ч.55 мин.	10.50-12.30	1 ч.40 мин.	10.50-12.35	1 ч.45 мин.
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45	25 мин.	12.00-12.20	20 мин.	12.10-12.30	20 мин.	12.30-12.40	10 мин.	12.35-12.45	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	35 мин.	12.20-13.00	40 мин.	12.30 - 13.00	30 мин.	12.40-13.00	20 мин.	12.45-13.15	30 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	2 ч. 40 мин.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.	13.15-15.00	1 ч. 45 мин.
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гимнастика после сна	15.00-15.15	15 мин.	15.00-15.20	20 мин.	15.00-15.20	20 мин.	15.00 - 15.15	15 мин.	15.00-15.10	10 мин.
Подготовка и проведение уплотненного полдня	15.15-15.40	25 мин.	15.20 -15.40	20 мин.	15.20-15.40	20 мин.	15.35-16.00	25мин.	15.40-16.00	20 мин.
Проведение организованной образовательной	ООД (по подгруппам) 15.40 – 16.10	30 м	15.40-15.55	15 мин.	15.40-16.00	20 мин.				

Вид деятельности	1 мл. группа		2 мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
деятельности, самостоятельная игровая деятельность							15.15-15.35	25 мин.	15.10-15.40	30 мин.
Игры, самостоятельная художественная деятельность, трудовая деятельность, чтение худ. литературы	16.10-16.45	35 мин.	15.55-16.35	40 мин.	16.00-16.35	35 мин.	16.00-16.40	30 мин.	16.00-16.40	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.45-18.00	1 ч. 15 мин.	16.35-18.00	1 ч. 25 мин.	16.35-18.00	1 ч. 25 мин.	16.40-18.00	1 ч. 20 мин.	16.40-18.00	1 ч. 20 мин.
Общий подсчёт времени: - на образовательную деятельность	20 мин.		30 минут		40 мин.		1 ч. 15 мин.		1 ч. 30 мин.	
- на прогулку	3 ч. 15 мин.		3 ч. 20 мин.		3 ч. 30 мин.		3 ч.		3 ч. 05 мин.	
на игру (без учёта времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	5 ч. 30 мин. (без дополнительной совместной деятельности) 5 ч. 10 мин.		2 ч. 55 мин. (без дополнительной совместной деятельности) 2 ч. 40 мин.		4 ч. 40 мин. (без дополнительной совместной деятельности) 3 ч.20 мин.		3ч. 35 мин. (без дополнительной совместной деятельности) 3 ч. 10 мин.		3 часа 50 мин. (без дополнительной совместной деятельности) 3ч 20 мин.	

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.МБДОУ № 9
Т.А.Овчинникова
Приказ № 57 от «29» 08.2016 г.



**Планирование образовательной деятельности
с детьми раннего и дошкольного возраста на 2016-2017 учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №1 «Смешарики» (2-3 года)	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.10 9.15-9.25 2. Речевое развитие 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.00-9.10 9.20-9.30 2. Физическое развитие 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.10 9.15-9.25 2. Познавательное развитие 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Физическое развитие 9.05-9.15 9.20-9.30 2. Речевое развитие 15.40-15.50 16.00-16.10	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.10 9.20-9.30 2. Физическое развитие 15.40-15.50 16.00-16.10
Группа №2 «Бабочки» (4-5 лет)	1. Познавательное развитие 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.50	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9.00-9.20 2. Физическое развитие 9.30-9.50	1. Речевое развитие 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.50	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (на улице) 10.20-10.40	1. Физическое развитие 9.00-9.20 2. Познавательное развитие 9.30-9.50
Группа №3 «Яблоко» (6-7 лет)	1. Познавательное развитие 9.00-9.30 2. Речевое развитие 9.40-10.10 3. Физическое развитие (на улице) 11.00-11.30	1. Познавательное развитие 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9.40-10.10 3. Физическое развитие 10.20-10.50	1. Речевое развитие 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20-10.50	1. Познавательное развитие 9.00-9.30 2. Физическое развитие 9.40-10.10	1. Познавательное развитие 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20-10.50
Группа №4 «Пчёлки»	1. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие	1. Речевое развитие 9.00-9.15	1. Художественно-эстетическое развитие	1. Познавательное развитие 9.00-9.15

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
(3-4 года)	9.00-9.15 2. Познавательное развитие 9.25-9.40	(музыка) 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9.25-9.40	2. Физическое развитие 9.25-9.40	(музыка) 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.25-9.40	2. Физическое развитие <i>(на улице)</i> 10.20-10.35
Группа №5 «Солнышко» (5-6 лет)	1. Познавательное развитие 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9.35-10.00 3. Физическое развитие 10.10-10.35	1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.35-10.00	1. Познавательное развитие 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35-10.00 3. Физическое развитие 10.10-10.35	1. Познавательное развитие 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.35-10.00	1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35-10.00 3. Физическое развитие <i>(на улице)</i> 11.00-11.25

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основу организации образовательного процесса в ДОУ составляет комплексно-тематический принцип планирования, принципы целостности и интеграции. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения основной образовательной программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения программы;
- технологичность работы педагогов по реализации программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей.

Проекты носят практико-ориентированный характер: творчество детей используется в самостоятельной деятельности, игре, в украшении группы, для поздравления близких людей и т.д.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Программа МБДОУ «Детский сад №54» предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация эмоционально окрашенного разностороннего отдыха дошкольников, воспитание у них потребности в самостоятельной организации разносторонних активных форм культурного отдыха;
- создание условия для личностного развития детей в различных видах детской деятельности и культурных практиках;
- создание условий для позитивной социализации воспитанников в рамках взаимодействия участников образовательной деятельности.

Содержание досуговых мероприятий разрабатывается специалистами МБДОУ «Детский сад №54» с учетом текущих программных задач и индивидуально-типологических и возрастных особенностей детей.

Традиции воспитанников МБДОУ «Детский сад №54»

Мероприятия	Участники	Сроки
День знаний День оружейника	Подготовительные к школе и старшие группы	1 сентября Сентябрь
День пожилого человека «Осенины», «Что нам осень принесла»	Все возрастные группы Все возрастные группы	1 октября Октябрь
День Матери	Все возрастные группы	29 ноября
Новогодняя карусель Акция «Кормушки для пернатых друзей»	Все возрастные группы	Декабрь
Широкая Масленица День защитника Отечества	Все возрастные группы Дошкольные группы	Февраль. 20 - 27 февраля
Праздник мам	Все возрастные группы	4-7 марта
Всемирный день здоровья День космонавтики	Все возрастные группы Средние, Старшие, подготовительные гр.	7 апреля 12 апреля
День Победы Акция «Открытка для ветерана» Выпускные вечера День рождения детского сада	Старшие, подготовительные гр. Старшие, подготовительные гр. подготовительные гр.	Май
День Защиты детей День России	Все возрастные группы Средние, Старшие, подготовительные гр.	1 июня 12 июня
День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Июль
«Летние олимпийские игры»	Дошкольные группы	Июнь-август
«День рождения детей»	Все возрастные группы	В течение года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 107»
С.В.Шашина



Годовой календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 107» на 2017-2018 учебный год.

№	Содержание	Наименование возрастной группы				
		Имладшая	Имладшая	средняя	старшая	Подготови- тельная
1	Количество групп в ДОУ	2	2	1	1	1
		7 групп				
2	Режим работы ДОУ	С 6.30 до 18.30				
3	Начало учебного года	01.09.2017г				
4	Окончание учебного года	31.05.2018г				
5	Количество недель в учебном году	39 недель				
6	Продолжительность учебной недели	5 дней				
7	Начало непосредственно образовательной деятельности	I пол.дня - 9.00 II пол.дня - 15.20	I пол.дня - 9.00	I пол.дня - 9.00	I пол.дня - 9.00 II пол.дня - 15.10	I пол.дня -9.00
8	Окончание непосредственно образовательной деятельности	I пол.дня- 9.20 II пол.дня- 15.40	I пол.дня- 9.40	I пол.дня- 9.50	I пол.дня- 10.00 II пол.дня - 15.35	I пол.дня- 10.50
9	Перерыв между непосредственной образовательной деятельностью	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
10	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
11	Сроки проведения каникул	Осенние - с 30.10.2016 г. по 03.11.2016 г. Зимние – с 25.12.2016 г. по 01.01.2017 г. Весенние – с 26.03.2017 г. по 30.03.2017 г.				

		<p>ние, посвященное встрече Нового года – декабрь 2017г;</p> <p>- Утренник, посвященный выпуску детей в школу –май 2018г</p> <p>Развлечение, посвященное окончанию учебного года</p>	<p>- Утренник, посвященный встрече Нового года – декабрь 2017г.</p> <p>- Развлечение, посвященное 23 февраля – февраль 2018г.</p> <p>- Утренник, посвященный 8 марта – март 2018г</p> <p>- Развлечение, посвященное Масленице- март 2018г</p> <p>Тематика утренников определяется согласно Годового плана МБДОУ «Детский сад»</p>
14	Работа в летний период	Функционирует в обычном режиме	

- В дни проведения утренников организованная образовательная деятельность не проводится;
- В случае карантин на группе, соединения групп в связи с производственной необходимостью сетка и план в/о работы корректируется ;
- Рекомендовано проведение игровых тематических дней в короткие предпраздничные дни ;
- По согласованию с администрацией возможны изменения в сетке для наиболее оптимальной организации тематических мероприятий на группах.

УТВЕРЖДАЮ:
 Зав.МБДОУ № 9
 Г.А.Овчинникова
 Приказ № 57 от « 29 ».08.2016 г.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
 в МБДОУ № 9 на 2016-2017 учебной год

Дата проведения	Тема недели, проекта	Возрастная группа					
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
сентябрь	1 неделя (01.-09.09. 2016 г.)	Год начинается	Мой любимый детский сад	Детский сад для ребят	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь	Наш детский сад	Школьная страна
	2 неделя (12.-16.09. 2016 г.)	Осень	Во саду ли, в огороде	Урожай собираем - всех угощаем	Осенняя кладовая	Очень щедрый осенний дар	Хлеб - всему голова
	3 неделя (19-23.09. 2016 г.)	Грибы	На прогулку в лес пойдём и грибочки соберём	Шляпки и ножки		Грибное царство	
	4 неделя (26-30.09. 2016 г.) !27 сентября - День дошкольного работника	Осень	Осень в гости к нам пришла	Осень золотая	Осень славная подружка, с ней нам совсем не скучно	Золотая карусель осени	Красивая пора - очей очарование
Октябрь	1 неделя (03-07.10. 2016 г.) !4 октября - Всемирный	Дикие животные	Лесное путешествие	Кто встречает нас в лесу	Лесные загадки	Лесное царство	Лесные обитатели

	день животных						
	2 неделя (10-14.10. 2016 г.)	Безопасный мир	На прогулку мы идём	Спичка – невеличка!	Школа противопожарных наук	Внимание, опасность! (безопасность на улице)	Сохрани себя сам (безопасность на улице и дома)
	3 неделя (17-21.10. 2016 г.) !20 октября- Международный день повара	Труд взрослых	Кто всегда нам помогает	Кто работает в нашем детском саду	Все профессии нужны, все профессии важны	Нужные профессии в городе	Нужные профессии на селе <i>(сравнить с городскими профессиями)</i>
	4 неделя (24-28.10. 2016 г.)	Предметы, которые нас окружают	Игрушки	Мебель	Посуда	Одежда (Ателье)	Бытовая техника
ноябрь	1 неделя (31.10-04.11.2016 г.) !4 ноября- День народного единства	Мой дом, мой город, моя страна	Дом, в котором я живу	Где эта улица, где этот дом?	Любимый город (микрорайон, город Ковров+ сравнение города с селом)	Лучше нет родного края (город Ковров+ Владимирская область)	Моя страна – Россия (+ другие страны)
	2 неделя (7-11.11. 2016 г.) !10 ноября- День российской полиции	Правила безопасности дорожного движения	На улице не в комнате, о том ребята помните	Наш друг – светофор	Правила дорожные детям знать положено	Совсем, совсем несложные - правила дорожные	Дорожная азбука

	3 неделя (14-18.11. 2016 г.)	Транспорт	Бегут, бегут машины	Мы едем, едем, едем	Наши помощники – машины (<i>спецтранспорт, строительная техника</i>)	В небе и на воде- транспорт нужен везде (<i>воздушный и водный транспорт</i>)	На чём люди ездят (<i>все виды транспорта, классификация</i>)
	4 неделя (21-25.11. 2016 г.)	Я - человек	Руки, ноги, голова	Мы все такие разные	Растём день за днём	Мальчишки и девчонки	Мы имеем право
	5 неделя (28.11- 02.12.2016 г.)	Домашние животные	Мамы и малыши	В гостях у бабушки в деревне	Наши маленькие друзья	Деревенское подворье	Домашние животные
декабрь	1 неделя (05.-09.12 .2016 г.)	Неизведанное рядом (<i>В течение недели познавательно- исследовательская деятельность, опыты</i>)	Предметы вокруг нас	Чудесный мешочек	Почемучкины вопросы	Что было до...	Путешествие на машине времени
	2 неделя (12-16.2016 г.) !15 декабря- День чая	Зима	Зимняя сказка	В декабре, декабре много снега на дворе	Здравствуй, гостя - зима!	Зимние узоры	Здравствуй, зимушка-зима!
	3-4 недели ! 18 декабря 95 лет со дня рождения артиста цирка	Новый год	Здравствуй, ёлочка – краса!	Зимние приключения для ёлочки	Новый год у ворот	Новогодний серпантин	Дед Мороз спешит на ёлку

	и кино Юрия Никулина						
январь	1 неделя	<i>Рождественские каникулы</i>					
	2 неделя (10-13.01. 2017 г.) !11 января- всемирный день СПАСБО	Мир общения, культура поведения	В детском садике своём очень дружно мы живём	Дружба крепкая не сломается	Неразлучные друзья	Азбука вежливости	Школа общения
	3 неделя (16-20.01. 2017 г.)	Виды спорта	Игры и забавы для малышей	Мы любим спорт <i>(Виды спорта: зимние и летние)</i>		Спорт шагает по планете <i>(Виды спорта, Олимпиада, знаменитые спортсмены Владимирской области и пр.)</i>	
	4 неделя (23-27.01. 2017 г.)	Птицы	Птички – невелички	Покормите птиц зимой!	Пернатые друзья	Птичьи посиделки	Синичкин календарь
февраль	1 неделя (30.01-03.02.2017 г.)	Народное творчество	Ванька-встанька	Матрёшка, поиграй со мной немножко!	Секреты народных умельцев	Умелые руки не знают скуки	В мире прекрасного
	2 неделя (06-10.02. 2017 г.)	Вернисаж	Художники-иллюстраторы		Знаменитые художники		
	3-4 неделя (13-24.2017 г.) + Масленица	Защитники Отечества	Мой папа самый лучший	Сюрприз для папы	Лучше папы друга нет	Наша армия родная	На страже Отечества

март	1-2 неделя (01-10.03. 2017 г.) ! 6 марта 80 лет со дня рождения лётчика- космонавта Валентины Терешковой	Международный женский день	Милой мамочке моей	Вот так мама, золотая прямо	Самая любимая, самая красивая	Мама милая моя	Для милых дам
	3 неделя (13-17.03. 2017 г.)	В мире животных	Братья наши меньшие		Волшебный мир животных	Отправляемся в зоопарк	Животные разных стран
	4 неделя (20-24.03. 2017 г.)	Весна	Солнышко лучистое	Весенняя капель	Весна в окно стучится	Зиму проводим – весну встречаем	Весенний календарь
	5 неделя (27-31.03. 2017 г.) !31 марта- 135 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского ! 27 марта- Между- народный день театра	Книги - лучшие друзья	Читаем и играем	В гостях у сказки	Любим сказки мы читать, любим в сказку мы играть	Сказка ложь, да в ней намёк	Театральный калейдоскоп
апрель	1 неделя (03-07.04.	Неделя здоровья	В гостях у Мойдодыра	Дружно, весело играем	Советы доктора	Азбука Неболейки	Познай себя

	2017 г.) !7 апреля- Всемирный день здоровья			– мы здоровье поправляем	Айболита		
	2 неделя (10-14.04. 2017 г.) !12 апреля– день космонавтики	Хочу всё знать	Отправляемся в путешествие	Интересные находки	Неизведанное рядом	Космические дали	Необъятная Вселенная
	3 неделя (17-21.04. 2017 г.) !22 апреля- Международн ый день Земли	Земля- наш общий дом	Друзья природы		Всем на свете нужен дом	Жалобная книга природы	Зелёный патруль
	4 неделя (24-28.04. 2017 г.)	Подводное царство	Кто живёт в воде	Золотистые, серебристые	Хозяева реки	Морские обитатели	Обитатели морских глубин
май	1 -2 неделя (1-12.05. 2017 г.) 9 мая- День Победы	День Победы!	Свободная тема по выбору педагогов ! 5 мая-день Солнца		Салют Победы	Никто на забыт, ничто не забыто	Этих дней не смокнет слава
	3 неделя (15-19.05. 2017 г.) !15 мая- День семьи	Моя семья	Кто на свете всех дороже	Мама, папа, я – дружная семья	Вся семья вместе и душа на месте	История моей семьи	Древо жизни
	4 неделя	Мир растений и	Цветики - цветочки и жучки-паучки		Расцвели	Цветущее	Зоопарк в

	(22-31.05. 2017 г.)	насекомых		вокруг цветы небывалой красоты + Зоопарк в ладонке	царство + Зоопарк в ладонке	ладонке + Удивительный мир растений
--	------------------------	------------------	--	--	--------------------------------------	--

