

«Согласовано»
И.о. начальника управления образования
администрации г.Владимира
Е.В.Маркова



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 54»
О.И.Борисова



Принята на заседании педсовета
МБДОУ «Детский сад № 54»
Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Программа развития

на 2019-2024г.г.

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г.Владимира

«Детский сад №54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно - эстетическому направлению развития
детей»

г. Владимир
2019 год

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Паспорт программы | 5 |
| Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа..... | 9 |
| Информационная справка | 9 |
| Концепция Программы | 35 |
| Основные мероприятия по реализации программы развития..... | 39 |
| Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 54» | 44 |
| Ожидаемые результаты | 44 |

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей» (далее МБДОУ «Детский №54») является официальным нормативным документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения и направлена на повышение качества образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), учитывает резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции в регионе. Программа предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе, обсуждение профессионального стандарта педагога стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБДОУ «Детский сад № 54». Новая редакция программы Развития МБДОУ была принята на общем собрании работников от . .2019г. (протокол №).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольной образовательной организации на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач внедрения ФГОС ДО, специфических проблем МБДОУ «Детский сад № 54» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Разработчики программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54» (Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов.)

Основные функции Программы:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности МБДОУ в рамках программы Развития на 2019-2024 гг.

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы - мониторинг осуществляется ежегодно (анализ реализации Программы развития - ежегодный отчет самообследования). Периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (на сайте МБДОУ).

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями программы Развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ и педагогический совет учреждения.

**Паспорт Программы развития
МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 54»**

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития МБДОУ «Детский сад № 54» на 2019-2024 г.г. |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> ● Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений. ● Конституция Российской Федерации. ● Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155). ● Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р). ● Трудовой кодекс РФ. ● Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». ● СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26). ● Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н). ● Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г №295; ● Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765; ● Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ● Постановление Губернатора области от 28.02.2013г.№220 «Об утверждении плана мероприятий «Дорожная карта» Владимирской области; ● Устав МБДОУ «Детский сад № 54»; ● Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации); ● Материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2016-2019 учебные годы. |
| Принятие Программы | программа развития МБДОУ «Детский сад № 54» была принята общим собранием работников от 29.05.2019г. (протокол № 2) |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Назначения программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей внедрения ФГОС ДО, развития МБДОУ «Детский сад № 54». ● Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольной организации, ориентированной на обеспечение равных стартовых возможностей всех воспитанников в получении качественного образования, полноценного развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, инициативы и творческих способностей, поддержки и укреплении здоровья, позитивной социализации, удовлетворения образовательных запросов детей и родителей. ● Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольной организации», «План действий по реализации программы»). ● Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ. ● Обеспечение условий для непрерывного повышения профессиональных компетенций всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 54». |
| <p>Проблемы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Недостаточная включённость педагогического состава в инновационную деятельность ДОО. ● Недостаточно активное использование педагогами современных интерактивных и инновационных форм и методов работы, технологий в образовательной деятельности. ● Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; ● Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления, повышение их компетентности в вопросах развития и образования детей. ● Необходимость систематизации и обновления спектра кружков дополнительного образования с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей, удовлетворения образовательных запросов и интересов родителей. |
| <p>Цель</p> | <p>Повышение качества образования в МБДОУ через создание системы, реализующей право каждого ребенка на доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешной социализации и самореализации.</p> |
| <p>Задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Создание оптимальных условий для функционирования и развития детского сада в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО. ● Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и творческого развития ребёнка в разных видах деятельности. ● Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. ● Формирование ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение деятельности педагогического коллектива как инновационной образовательной организации системы образования по теме: «Внедрение программно-методического комплекса по раннему возрасту «Первые шаги» (Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, М., из-во «Русское слово») и как инновационной (опорной) площадки в рамках стратегического проекта «Ресурсная платформа педагогического образования» (ФГБОУВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых») • Усиление профориентационной работы с детьми в МБДОУ, создание мобильных «Мастерских» в каждой группе. • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования • Повышение эффективности использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. • Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. • Расширение форм и приемов взаимодействия МБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.) • Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей • Обогащение предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы согласно требованиям ФГОС ДО. • Систематизация и обновление спектра кружков дополнительного образования с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей, удовлетворения образовательных запросов и интересов родителей. • Повышение информационной открытости образовательного пространства МБДОУ. |
| Сроки реализации | Программа реализуется в период 2019-2024г.г. |
| Этапы реализации Программы | <p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>I этап – 2019-2020 гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2020-2023 гг. (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III этап – 2023- 2024 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p> |
| Авторы Программы | <p>О.И. Борисова, заведующий О.В. Сергеева, старший воспитатель</p> |
| Финансовое обеспечение программы | <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. • Спонсорская помощь, благотворительность. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества услуг дошкольного образования за счет обновления основных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований федерального государственного стандарта дошкольного образования. • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. • Построение современной комфортной развивающей предметнопространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. • Работа пед.коллектива в инновационном режиме. Апробация программно-методического комплекса по раннему возрасту «Первые шаги» (Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, М., из-во «Русское слово»). В рамках стратегического проекта «Ресурсная платформа педагогического образования» (ФГБОУВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых») усиление профориентационной работы с детьми в МБДОУ, создание мобильных «Мастерских» в каждой группе (специальных РППС с учётом специфики каждой профессии и условий для игрового сюжета). • Повышение эффективности использования интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов в практической деятельности педагогов. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в свете внедрения профессионального стандарта педагога, в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, через овладение современными программами и технологиями, формами и методами работы, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • Рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. • Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей). |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. • Доступность системы дополнительного образования; • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города. • Обеспечение удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг • Повышение информационной открытости образовательного пространства МБДОУ |
|--|---|

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ «Детский сад № 54» на период 2019 -2024 года обусловлена важностью целей обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований и образовательного пространства Российской Федерации в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Актуальность создания данной Программы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и целевых ориентиров;
- Постановлением Губернатора области от 28.02.2013г.№220 «Об утверждении плана мероприятий «Дорожная карта» Владимирской области.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад № 54», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала педагогов образовательной организации.

Общие характеристики организации

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад

В соответствии с установленным статусом ДОУ реализует образовательные программы дошкольного образования.

Учредитель: Управление образования администрации г. Владимира.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации г.Владимира, которое является структурным подразделением Администрации города Владимира и обладает её полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Год основания: 1963 год, рассчитан на 116 мест для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

На основании Распоряжения администрации города Владимира от 05.06.1995 года № 245 Детский сад № 54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей был переведен на баланс управления образования администрации города Владимира.

Юридический адрес: 600014 г. Владимир, проспект Строителей, д. 12А, тел.: 8(4922) 34-04-62

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 33 Л 01 0000492, регистрационный № 3380 от 11 октября 2013 (срок действия лицензии - бессрочно)

Устав: деятельность учреждения регламентирована Уставом, утвержденным приказом начальника управления образования администрации города Владимира от 16.12.2015г. № 1437-п, согласованным с УМИ распоряжением № 1036 - р от 04.12.2015г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 33 № 001764180 от 27.11.2011г. ОГРН 1033302008651

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ от 27.09.2011г., серия 33 № 001723526, ИНН 3328900424

Электронный адрес: ds54@edu.vladimir-city.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://kindergarten54.ucoz.ru>

Заведующий: Борисова Оксана Ивановна

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 общим собранием трудового коллектива (Протокол № 22 от 27.10.2015 г.) был принят устав МБДОУ «Детский сад № 54».

Площадь территории ДОУ - 6019 кв.м. Здание типовое двухэтажное, кирпичное – 916,9 кв.м. Передано МБДОУ на основании права оперативного управления (Орган выдачи: распоряжение Комитета по управлению имуществом города Владимира от 05.06.1995 №245, распоряжение Управления муниципальным имуществом города Владимира от 21.05.2009 №380-р).

Режим работы - 5 дней в неделю, 12 часов ежедневно (с 6.30 до 18.30); предпраздничный день (с 6.30 до 17.30)

В целях обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов коллективом МБДОУ разработана и успешно реализуется Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 54». Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Наличие в ДОУ условий для:

образовательной деятельности, творческого развития – создана развивающая предметно – пространственная среда, имеются

- совмещенный музыкальный и спортивный зал.
- кабинет дополнительного образования.

В МБДОУ «Детский сад №54» существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. В дошкольной организации оказываются дополнительные образовательные услуги на платной основе. В 2018 году функционировали 7 кружков по дополнительному образованию: кружки «Логоритмика», «Золотые ручки», «Звукарик», «Ручеек», «Юный шахматист», «Лего-мастер», «Развивай-ка», «Читай-ка». Они востребованы среди детей и родителей, наблюдается высокая востребованность и посещаемость данных услуг.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно - образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Действуют договоры сотрудничества:

1. ФГБОУВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых» (кафедра «Педагогики и психологии дошкольного и начального образования»).

2. МАОУ СОШ № 7:

сотрудничество по вопросам преемственности дошкольного образования и начального уровня общего образования. Со школой ежегодно возобновляется договор о сотрудничестве, организуется взаимопосещение занятий, экскурсий, праздников, консультации.

2. МАУДО «ДШИ №2»:

-участие в концертах МБДОУ «Детский сад №54»

-проведение познавательных занятий с детьми

3. ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»

4. Владимирская Областная Детская Общественная Организация спортивный Клуб «Орбита».

5. Наличие органов самоуправления родителей – функционирует общесадовый родительский комитет ДОУ, родительские комитеты во всех группах.

Паспорт микросоциума:

Детский сад расположен в микрорайоне, границами которого являются ул. Чернышевского, ул. Марьинка, проспект Строителей. В окружении находятся:

-МБОУ СОШ № 7;

-МБДОУ «Детский сад № 61»;

-Почтовое отделение № 14.

Социальный паспорт МБДОУ д/с № 54

На момент обследования детский сад посещало 166 детей. Многодетных семей – 31.

| Всего семей - 166 | | | | | | | | |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Группы | 1-29 | 2-28 | 3-28 | 4-27 | 5-28 | 6-26 | Чел. | % |
| Полная | 23 | 25 | 19 | 22 | 28 | 18 | 135 | 81% |
| Неполная | 6 | 3 | 4 | 5 | 0 | 5 | 23 | 19% |
| Многодетная | 6 | 10 | 3 | 3 | 6 | 3 | 31 | 27,4% |
| Опекаемая | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1,2% |
| Семья военнослужащего | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 11 | 6,6% |
| Семья работника УВД | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 7 | 4,2% |
| Жилищные условия | | | | | | | | |
| Собственное жилье | 26 | 27 | 28 | 14 | 24 | 23 | 142 | 85% |
| Стесненные | 3 | 1 | 0 | 13 | 4 | 3 | 24 | 15% |

| условия | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|------|
| Образовательный ценз | | | | | | | | |
| Высшее | 11 | 18 | 21 | 15 | 11 | 15 | 91 | 55% |
| Среднее-специальное | 16 | 7 | 0 | 9 | 9 | 8 | 49 | 30% |
| Среднее | 2 | 2 | 7 | 2 | 8 | 3 | 24 | 14% |
| Незаконченное среднее | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1% |
| Профессиональный статус | | | | | | | | |
| Рабочие | 10 | 6 | 18 | 2 | 8 | 12 | 56 | 34% |
| Служащие | 13 | 22 | 3 | 20 | 14 | 5 | 77 | 46% |
| Предприниматели | 2 | 0 | 5 | 2 | 2 | 1 | 12 | 7% |
| Домохозяйки | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 14 | 8,4% |
| Безработные | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 8 | 4% |
| Инвалиды | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,6% |

Сведения о контингенте детей:

На 31.05.2019 года количество функционирующих групп – 6, в том числе:

Группа для детей ясельного возраста – 2 (59 чел.)

Группа для детей садового возраста – 4 (107 чел.)

Количество детей всего – 166 ребѐнка, из них:

- 92 мальчиков (55%)

- 74 девочек (45 %)

Структура управления

В системе управления ДОУ принимают участие все участники образовательного процесса, работники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников через Общие родительские собрания, заседания Совета педагогов, Собрания родительских комитетов, Профсоюзного комитета и пр.

Деятельность структуры общественного управления регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

Родительский комитет ДОУ функционирует на двух уровнях:

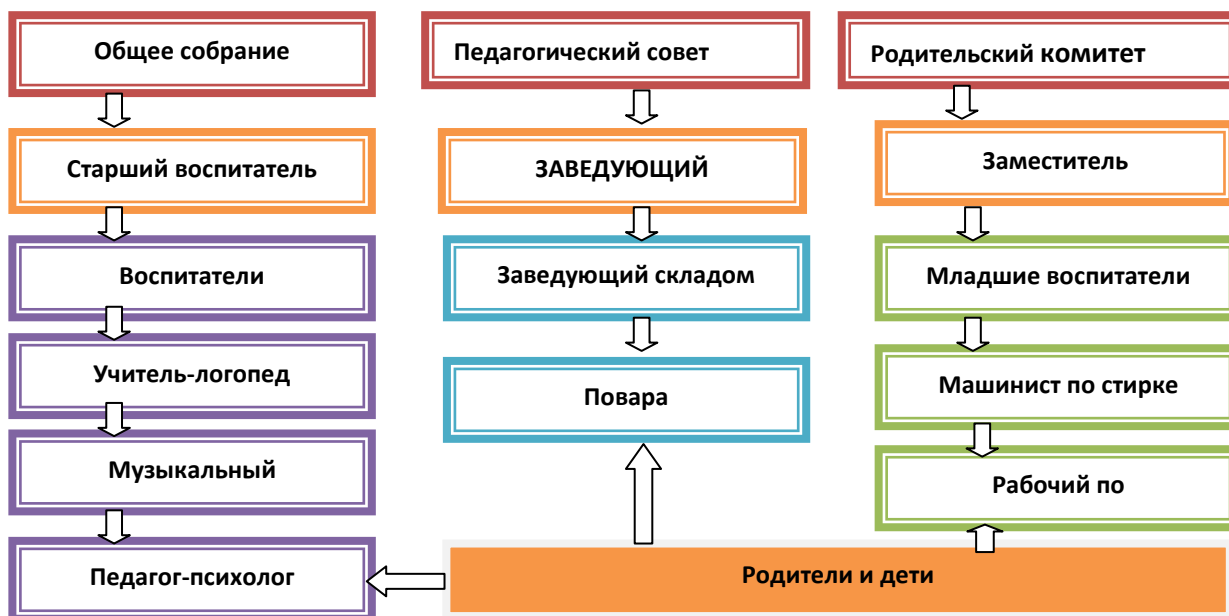
1. Родительские комитеты групп. Собираются регулярно и рассматривают текущие вопросы, по организации учебного процесса, обустройству и оснащению помещений групповых, участка, и т.д.

2. Родительский комитет ДОУ (от каждой группы по одному представителю). Собирается по мере необходимости и решает общие вопросы ДОУ.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования.

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ остаѐтся одной из первостепенных.

Учреждение стремится к основополагающей цели – создание современной системы образования, направленной на развитие интегративных качеств личности каждого ребѐнка, обеспечивающих социальную успешность, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.



Количество случаев заболеваемости в 2018/2019 учебном году Суммарные данные по группам здоровья детей

Число дней, пропущенных. по болезни 1 реб. в год – 10,2%.

Закаливающие мероприятия организуются во всех группах ДОУ. Система закаливания детей включает в себя:

- воздушные ванны
- обширное умывание

| Заболевания | 2018/2019 уч. год |
|-------------------------------------|-------------------|
| С нарушением речи | 62 чел. – 37,4% |
| Болезни крови и кровеносных сосудов | 0 чел. – 0 % |
| Болезни эндокринной системы | 0 чел. – 0 % |
| Психические нарушения | 1чел. – 0,6 % |
| Болезни нервной системы | 1 чел. – 1,2 % |
| Болезни глаз | 5 чел. – 3 % |
| Болезни органов дыхания | 2 чел. – 1,3 % |
| Болезни органов пищеварения | 3 чел. – 2,6 % |
| Заболевания кожи | 1 чел. – 1,2 % |
| Болезни мочеполовой системы | 0 чел. – 0% |
| Врожденные аномалии | 0 чел. – 0 % |
| Болезни костно – мышечной системы | 0 чел. – 0 % |
| Травмы и отравления | 1 чел. – 0,65 % |

ВЫВОДЫ: Заболеваемость детей в 2018/2019 учебном году в среднем по ДООУ снизилась по сравнению с 2017/2018 учебным годом на 2 %, . Отмечается тенденция к снижению количества детей с болезнями кожи: в 2017 году на 0,9 %, в 2018 году ещё на 1,2 %. Также в 2018/2019 учебном году на 1,8% уменьшилось количество детей с болезнями нервной системы, на 20,1 % - с психическими нарушениями (по сравнению с 2017 годом). Также в 2018/2019 году увеличилось количество детей со 2 группой здоровья – на 5%, появились дети с 4 группой здоровья – 0,2%. На 9 % в 2018/2019 учебном году уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья. Однако анализ распространённых заболеваний детей показывает продолжение увеличения количества детей с заболеваниями глаз: в 2017 году их количество увеличилось на 0,8 %, а в 2018 году ещё на 3,3 %. Анализ заболеваемости педагогов и младших воспитателей показал уменьшение случаев и длительности заболеваемости в 2018/2019 учебном году. Одной из причин роста заболеваемости среди детей и персонала является нарушения режима проветривания помещений, режима дня, недостаточное соблюдение питьевого режима, недостаточная работа по оздоровлению во многих группах (в том числе закаливающие мероприятия).

| Группа здоровья | 2018 год |
|------------------------|-----------------|
| 1 группа здоровья | 56 чел. – 34% |
| 2 группа здоровья | 94 чел. – 57,6% |
| 3 группа здоровья | 14 чел. – 8,4 % |
| 4 группа здоровья | 2 чел. – 1% |
| 5 группа здоровья | 0 чел. – 0 % |

Рациональное питание

Питание воспитанников в МБДОУ № 54 организуется в соответствии с утверждённым примерным десятидневным меню с учётом физиологических потребностей в энергии и питательных веществах для детей всех возрастных групп. При составлении меню учитывается распределение энергетической ценности (калорийности) суточного рациона по отдельным приёмам пищи. Производство готовых блюд осуществляется по технологическим картам, в которых отражается рецептура и технология приготовления блюд. Для обеспечения полноценного и разнообразного питания детей в ДООУ и дома родителей информируют об ассортименте питания (ежедневно вывешивается меню на текущий день). Выполнение норм питания в 2018/2019 учебном году, садовые группы 87 %, ясельные группы 92%. В среднем по ДООУ 94%, 95%.

Участие организации в программах и проектах различных уровня

Детский сад сотрудничает с ФГБОУВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», МБОУДПО «ГИМЦ» в организации методической работы с педагогами дошкольных образовательных учреждений города.

В марте 2019 году при участии преподавателей кафедры «Педагогика и психологии дошкольного и начального образования» ФГБОУВО «ВЛГУ» имени А.Г. и Н.В. Столетовых проведен педагогический совет №3 «Инновационная деятельность педагогов в ДООУ как основа профессионального саморазвития».

Так, 25.04.2019 на базе МБДОУ №54 проведено городское методическое объединение совместно с преподавателями ФГБОУВО «ВЛГУ» имени А.Г. и Н.В. Столетовых и студентами, находящимися на педагогической практике бакалавров в рамках образовательного проекта «Дошкольный университет», в работе которого приняли

участие 40 педагогических работников: в том числе преподавателей ВлГУ, заведующих, старших воспитателей, воспитателей ДОО и 15 студентов. Впервые, для дошкольных образовательных организаций была апробирована новая форма проведения - методический мост от теории к практике «Сотрудничество детского сада и ВлГУ имени А.Г. и Н.В. Столетовых в организации образовательного процесса, направленного на развитие индивидуальных способностей воспитанников».

Педагогический коллектив и воспитанники МБДОУ ежегодно принимают активное участие в конкурсах различного уровня, 2018/2019 учебный год не стал исключением:

Муниципальный уровень:

- Второе место в открытом городском конкурсе театральных миниатюр воспитанников дошкольных учреждений по мотивам сказок народов мира «Сказка ложь, да в ней намёк...», номинация видео миниатюр дети до 5 лет; (воспитатели Лукьянова М.В., Миронова Т.В., Приказчикова С.А., музыкальный руководитель)

- Городской смотр по обучению детей правилам пожарной безопасности среди детских дошкольных образовательных учреждений (воспитатели группы раннего развития Сафонова Т.В., Дорофеева Г.А.);

- Фестиваль агитационных выступлений по ПДД среди коллективов ДОУ воспитатели Гусева Е.В., Михайлова А.Е, Сытых И.О., Приказчикова С.А., музыкальный руководитель);

- городской смотр-конкурс «Зеленый огонек» Столетовых (воспитатели Гусева Е.В., Михайлова А.Е), смотр-конкурс детско-юношеского творчества на противопожарную тематику(воспитатели Сидорова Г.Е., Лукьянова М.В.), в конкурсах на лучшую масленичную куклу, 4 педагога представили свои материалы на городской конкурс методических разработок «Детский сад - территория игры» Столетовых (воспитатели Гусева Е.В., Михайлова А.Е, Сытых И.О., Сидорова Г.Е.);

- команда детского сада в мае 2018г. принимала участие в VI городской семейной Олимпиаде, проходившей на базе кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Педагогического института ВлГУ имени А.Г. и Н.В. Столетовых (воспитатели Макарова Е.В., Михайлова А.Е);

- участие педагогов ДОУ Сытых И.О. и Гусевой Е.В. в городском форуме молодых педагогов «Педагогический навигатор»;

- в физкультурно-спортивных соревнованиях среди команд дошкольных образовательных учреждений города Владимира - «Малышок» Столетовых (воспитатели Макарова Е.В., Михайлова А.Е), традиционных легкоатлетических эстафетах Столетовых (воспитатели Макарова Е.В., Михайлова А.Е), в соревнованиях по лыжным гонкам в зачет Спартакиады (воспитатель Рудакова О.А.).

Региональный уровень: воспитанники и педагоги ДОУ (Рудакова О.А., Сидорова Г.Е., Макарова Е.В., Михайлова А.Е.) приняли участие в региональном этапе конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа - 2018», областной выставке «Бал детства».

Инновационная деятельность в МБДОУ

В период с декабря 2018 года на основании приказа управления образования от 18.02.2019 № 209-п «Об инновационной деятельности в системе образования г. Владимира в 2019 году» МБДОУ «Детский сад № 54» получил статус инновационной образовательной организации системы образования по теме «Внедрение программно-методического комплекса по раннему возрасту «Первые шаги» (Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, М., из-во «Русское слово») и начали активную работу по ее апробации.

С февраля 2018 года детский сад 54 является инновационной (опорной) площадкой ФГБОУВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых» по теме: «Ресурсная платформа педагогического образования». А с июля 2018 года осуществляют свою работу в инновационном режиме на основании приказа ФГБОУВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых» №319/1 от 11.07.2018 «Об организации инновационной педагогической деятельности на базе МБДОУ № 54 в рамках стратегического проекта «Ресурсная платформа педагогического образования», направленного на раннюю профориентацию детей и развитие новых компетенции студентов – будущих педагогов ВлГУ. Взаимодействие со студентами и преподавателями вуза проходит в рамках организованной инновационной педагогической деятельности на базе детского сада, совместного плана работы, договора сотрудничества с управлением образования администрации г.Владимира и ВЛГУ и реализации проекта «Ресурсная платформа педагогического образования».

В августе 2018 года в рамках городского августовского совещания работников системы образования города Владимира «Стратегия развития системы образования города Владимира: от условий к эффективному результату», Борисова О.И приняла активное участие в работе дискуссионной площадки на базе МАОУ «ПКЛ» по теме: «Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения учащихся». В ходе которой, Борисова О.И., заведующий, выступила с докладом «Сотрудничество с кафедрой «Педагогики и психологии дошкольного и начального образования» ФГБОУВО «ВЛГУ» по организации педагогической практики бакалавров в рамках образовательного проекта «Дошкольный университет» и поделилась опытом работы по данному направлению.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в МБДОУ программ.

□ *Художественно-эстетическое развитие.* Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

□ *Музыкальное развитие.* Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкальнообразного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоциональнооценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности. Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности

способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки и др. Воспитанники участвуют в конкурсах различного уровня и др.

□ *Изобразительная деятельность.* Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д. Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

□ *Познавательное развитие.* Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «сенсорика», «экология» в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти

образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

□ *Речевое развитие.* Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. В старшей и подготовительной подгруппах воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

□ *Социально-коммуникативное развитие.* Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.). У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб.

Анализ занятий показывает положительную динамику в усвоении программного материала детьми, в результате использования педагогами эффективных методов, приемов.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей.

- Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высшем уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

- Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в

| Виды детской деятельности | группа №5 (младшая) 28детей | | группа №6 (средняя) 25 детей | | группа №4 (старшая) 26 детей | | группа №3 (подготовительная) 28 детей | |
|------------------------------|-----------------------------------|-------------|------------------------------------|------------|------------------------------------|------------|---|------------|
| | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| Игра | 1,2 (н) | 2,2 (в) | 1,8 (с) | 2,2 (с) | 1,8 (с) | 2,2 (с) | 2,3 (с) | 2,9 (в) |
| Конструирование | 1,05 (н) | 1,95 (с) | 2,2 (с) | 2,5 (в) | 1,9 (с) | 2,4 (в) | 2,5 (в) | 2,6 (в) |
| Изобразительная деятельность | 1,2 (н) | 2,2 (с) | 2,0 (с) | 2,4 (в) | 1,8 (с) | 2,2 (с) | 2,6 (в) | 2,8 (в) |
| Речевая деятельность | 1,4 (с) | 2,4 (в) | 1,4 (с) | 2,3 (с) | 1,8 (с) | 2,0 (с) | 2,4 (в) | 2,7 (в) |
| Трудовая деятельность | 1,4 (с) | 2,3 (с) | 1,9 (с) | 2,3 (с) | 1,8 (с) | 2,3 (с) | 2,4 (в) | 2,5 (в) |
| Музыкальная деятельность | 1,4 (с) | 1,7 (с) | 1,5 (с) | 1,9 (с) | 2,0 (с) | 2,6 (в) | 2,3 (с) | 2,8 (в) |
| Итого | | 2,2 (с) | | 2,3 (с) | | 2,3 (с) | | 2,7 (в) |

школу.

- Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей. Созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

Работа в МБДОУ ведётся по основной общеобразовательной программе, которая разработана с учётом авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и парциальной программы:

- «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокиной, Л.Г.Миланович. Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. В ней научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения; системно представлены средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей; предусмотрено параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Результативность педагогического процесса в МБДОУ № 54

Работа проводилась на основе метода наблюдения, экспресс-анализа и оценки детской деятельности (методика О.А. Сафоновой), позволяющей увидеть динамику результативности педагогического процесса детей дошкольного возраста.

Вывод: средний показатель овладения такими видами детской деятельности, как игровая, конструктивная, изобразительная, речевая, трудовая и музыкальная детей от 3 до 6 групп соответствует среднему уровню.

Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОУ

Наблюдения за деятельностью детей группы №3 показали следующее:

✓ Дети физически развиты и владеют основными культурно-гигиеническими навыками. У детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Выпускники самостоятельно выполняют доступные для их возраста гигиенические процедуры, большинство из них соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Нужно заметить, что некоторые дети не владеют навыками столового этикета в отношении использования столовых приборов, таких как вилки и ножи.

✓ Воспитанники имеют первичные представления о себе, о своей семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, также семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планета Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты); об окружающем мире.

✓ Большая часть детей любознательна и активна. Они интересуются новым, неизвестным об окружающем мире, активно обращаются с вопросами к взрослым, проявляют интерес к поисково-экспериментальной деятельности. В повседневной жизни и в различных видах детской деятельности выпускники подготовительных к

школе групп самостоятельны, а в случае затруднений свободно обращаются за помощью к взрослому.

✓ Овладели элементарными представлениями из области математики (о составе чисел до 10 из двух меньших, об арифметических задачах, об измерении условной меркой и линейкой, о количественном и порядковом счете); представлениями о звуковом и слоговом составе слов, о предложении, владеют азами чтения.

✓ Дети группы имеют достаточный запас (т.е. находятся на среднем уровне) представлений о временах года, месяцах, днях недели, животном и растительном мире.

✓ Выпускники овладели средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Они адекватно используют вербальные и невербальные способы общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами адекватного взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Дети предпочитают играть сообща, легко вступают в контакт, правильно понимают ситуацию и ее смысл.

✓ Однако дети не всегда способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Недостаточно развита монологическая речь. Не все дети могут составить связный рассказ из личного опыта или по картине, иллюстрации.

✓ Выпускники 2018/2019 учебного года способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Дети способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе, постройке и т.д.

✓ Мотивационная готовность детей к школьному обучению. У двоих – уровень ниже среднего. Предстоящая учебная деятельность не связана с положительными эмоциями и какими-либо требованиями к себе. Желание учиться без особой горячности, после долгого раздумья.

| Начало учебного года: | Конец учебного года: |
|-----------------------|----------------------|
| Всего детей: 23 | Всего детей: 24 |
| Низкий: 6 (26%) | Низкий: 1 (4 %) |
| Средний: 13 (57%) | Средний: 16 (67 %) |
| Высокий: 4 (17 %) | Высокий: 7 (29 %) |

В результате проведенного мониторинга детского развития выявлено, уровень развития интегративных качеств составляет: средний 16 детей – 67%, ниже среднего 1ребенок - составляет 4%.

Выводы: по результатам диагностических исследований педагогами определено направление индивидуальной коррекционной работы с детьми на лето, а также при участии педагога-психолога и старшего воспитателя даны рекомендации для родителей. Воспитателям всех групп дошкольного возраста необходимо уделять больше внимания формированию у детей представлений о школьной жизни, воспитывать положительное эмоциональное отношение детей к школе. Также важно уделить особое внимание волевым качествам выпускников ДООУ : способности подчинять свои интересы общим правилам, сосредотачиваться на конкретно поставленной цели, преодолевать трудности в начатой деятельности.

Результаты психологической диагностики говорят о необходимости работы по: развитию произвольного поведения; обогащению словарного запаса; составлению связных рассказов; развитию способности делать умозаключения; расширению кругозора.

Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе:

| № п/п | Параметры | 2018-2019 учебный год (28 ребенка) | |
|-------|---|---------------------------------------|-------------|
| | | В(%) | Н (%) |
| 1 | Уровень развития психологических функций (памяти, внимания, мышления, зрительно-моторной координации, восприятия) | 11 (39%) | 17 (61%) |
| 2 | Сформированность внутренней позиции школьника | 14 (50%) | 14 (50%) |
| 3 | Физическая готовность | 15 (53%) | 13 (47%) |

Для процедуры обследования использовалась «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко и стандартная беседа по Н.Г. Нежнову.

Вывод: результаты анализа мониторинга показывают детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Анализ уровня социально - коммуникативного развития детей

В рамках задач в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями дети всех групп усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, у них сформировано уважительное отношение к своей семье и окружающим людям. Дети имеют представления об основах безопасного поведения в быту, природе, социуме. Наблюдения показали, что дети проявляют эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

Данные мониторинга по развитию коммуникативной инициативы («Нормативная карта развития» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)

| Дошкольный возраст | Маркировка «НЕТ» (дети, недоотягивающие до возрастного норматива) | | Маркировка «ОБЫЧНО» (дети, развивающиеся в соответствии с возрастным нормативом) | | Примечание |
|-----------------------|---|---------------|---|---------------|--|
| | начало года | конец года | начало года | конец года | |
| средний | 12% | 1% | 64% | 94% | 1 ребенок, который к концу года не дотягивает до возрастного норматива, находится на стадии формирования |
| старший | 44% | 0% | 51% | 96% | Развитие коммуникативной инициативы у детей. Выпускающихся в школу, на 100 % соответствует возрастному нормативу |

Данные мониторинга по развитию творческой инициативы (по итогам наблюдения за играми детей)

| Дошкольный возраст | Маркировка «НЕТ» (дети, неотягивающие до возрастного норматива) | | Маркировка «ОБЫЧНО» (дети, развивающиеся в соответствии с возрастным нормативом) | | Примечание |
|--------------------|---|------------|--|------------|---|
| | начало года | конец года | начало года | конец года | |
| средний | 23% | 5% | 59% | 87% | 1 ребенок, который к концу года не дотягивает до возрастного норматива, находится на стадии формирования |
| старший | 53% | 1% | 46% | 89% | Развитие творческой инициативы у детей. Выпускающихся в школу, на 100 % соответствует возрастному нормативу |

Анализ уровня познавательного развития детей

(«Нормативная карта развития» Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов)

В течение 2018 года особое внимание педагогами ДОО уделялось познавательному развитию дошкольников через разные виды детской деятельности. К концу года у детей повысилась познавательная мотивация, любознательность (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями). Дети (на своём возрастном уровне) имеют представления об окружающем мире (о людях, предметном окружении, мире природы). У них сформированы элементарные математические представления.

| Дошкольный возраст | Маркировка «НЕТ» (дети, неотягивающие до возрастного норматива) | | Маркировка «ОБЫЧНО» (дети, развивающиеся в соответствии с возрастным нормативом) | | Примечание |
|--------------------|---|------------|--|------------|---|
| | начало года | конец года | начало года | конец года | |
| средний | 16% | 2% | 67% | 98% | на конец года 15 % детей имеют развитие познавательной инициативы на уровне, типичном для детей старшего возраста, 1 ребёнок, который к концу года не дотягивает до |
| старший | 10,5% | 10,5% | 62% | 89,5% | развитие познавательной инициативы у детей, выпускающихся в школу, на 89,5% соответствует возрастному |

С детьми, не дотягивающими возрастного норматива, запланирована индивидуальная работа по развитию любознательности, расширению кругозора в процессе игровой

деятельности, чтения художественной литературы познавательного характера.

Анализ уровня речевого развития детей

В январе 2018 года (после логопедического обследования подготовительной, старшей, средней и младшей групп детского сада в сентябре 2017 года) занятия с учителем-логопедом посещали 18 детей, в феврале 2018 года были зачислены еще 7 детей (всего 25 человек): из них с речевым заключением ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – 6 человек, ФНР (фонетическое недоразвитие речи)– 19 человек. Остальные дети, нуждающиеся в коррекционной помощи, поставлены в очередь. Все родители проинформированы о состоянии развития речи их детей. Родителям тех детей, которые не попали в списки для занятий с учителем-логопедом, предложена консультативная помощь (по договоренности).

За период 2018/2019 учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми подготовительных к школе и старших групп. В результате проведенной коррекционной работы уменьшилось количество детей, имеющих нарушения звукопроизношения: из 25 человек, выпущенных с коррекционных занятий в мае (конец учебного 2017/2018 года), выпущены с чистой речью 21 человек и 4 ребенка (с заключением ФФНР) со значительными улучшениями.

В сентябре (начало 2018/2019 учебного года) вновь проводилось логопедическое обследование подготовительной, старшей, средней и младшей групп. По результатам обследования на занятия с учителем-логопедом зачислено 21 человек: 2 из них с заключением ФФНР и 19 человек с заключением ФНР. Еще 4 детей с заключением ФНР запланированы к зачислению с января 2019 года (всего на протяжении 2018/2019 учебного года 25 детей). В декабре 2017 года в результате проведенной коррекционной работы 4 детей с заключением ФНР выпущены с чистой речью.

Итого в 2018 году на логопедические занятия зачислены 50 детей: из них 25 человек выпущены с чистой речью, 4 человека со значительными улучшениями. Все выпускники подготовительной группы пошли в общеобразовательные школы с речевым заключением «Речь в норме».

Анализ уровня художественно-эстетического развития детей

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие восприятия и понимания произведений разных видов искусства. У детей сформированы (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями):

- элементарные представления о словесном, музыкальном, изобразительном искусстве

- восприятие музыки, фольклора, художественной литературы.

дети могут сопереживать персонажам художественных произведений.

дети реализуют творческие способности через изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную, игровую, театрализованную деятельность.

результаты своего творчества дети презентовали родителям, а также в конкурсах на различных уровнях.

Анализ уровней развития основных показателей музыкальности детей
(«Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» под ред. О.А. Сафоновой)

Музыкальность ребенка определяется 7 –ю показателями:

1. Эмоциональная отзывчивость на музыку.
2. Мелодический слух.
3. Тембровый слух.
4. Динамический слух.
5. Чувство ритма.
6. Музыкальное мышление и воображение:
 - а) репродуктивное;
 - б) продуктивное, творческое.
7. Музыкальная память.

| Уровень музыкальности | Старший дошкольный возраст | | Средний дошкольный возраст | |
|-------------------------------------|----------------------------|------------|----------------------------|-------------|
| | начало года | конец года | начало года | конец года |
| Развитие эмоциональной отзывчивости | выше среднего | высокий | высокий | оптимальный |
| Развитие мелодического слуха | высокий | высокий | высокий | высокий |
| Развитие тембрового слуха | высокий | высокий | высокий | высокий |
| Развитие динамического слуха | высокий | высокий | высокий | оптимальный |
| Развитие чувства ритма | высокий | высокий | высокий | высокий |
| Развитие репродуктивного мышления | высокий | высокий | выше среднего | высокий |
| Развитие творческого мышления | высокий | высокий | выше среднего | высокий |
| Развитие музыкальной памяти | высокий | высокий | высокий | высокий |

Каждый из показателей определяется 4 уровнями развития

| <u>Сравнительный анализ</u> <u>диагностическо</u> <u>го</u> <u>обследования</u> <u>детей по</u> <u>музыкальному</u> <u>воспитанию</u> | Младшая группа 28 детей | | Средняя группа 24 ребенка | | Старшая группа 24 ребенка | | Подготовительн ая к школе группа 28 детей | |
|---|----------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|-------------------|--|---------------------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий | | 28,4% (8 чел.) | | 11,1% (2 чел.) | | 21,5% (5 чел.) | | 23% (6чел.) |
| Средний | 34% (9 чел.) | 58,3% (16 чел.) | 25% (6 чел.) | 66,7% (16 чел.) | 57% (14 чел.) | 59% (5чел.) | 68% (19 чел.) | 70% (20 чел.) |
| Низкий | 66% (19 чел.) | 41,7% (9 чел.) | 75% (18 чел.) | 33,3% (6 чел.) | 43% (10 чел.) | 41% (9 чел.) | 32% (9 чел.) | 30% (8 чел.) |

Анализ уровня физического развития детей

Работу по развитию физической культуре осуществляют воспитатели групп тесно сотрудничают со специалистами и родителями ДОУ.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, тренажёры, батут для прыжков, маты, обручи, скакалки, гимнастические палки, мячи разных размеров и др. Развивающая среда позволила приобрести детям опыт в двигательной деятельности. У детей в соответствии с возрастом развиваются физические качества: координация, гибкость, крупная и мелкая моторика.

Недостаточно внимания в прошедшем учебном году уделялось внимания знакомству детей с видами спорта, а также вопросам становления ценностей здорового образа жизни.

Занятия на свежем воздухе также проводились не в полном объёме. Отсутствовала лыжная подготовка.

Педагоги проводят физкультурные занятия в различных формах: сюжетные, тематические, занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности, занятия-тренировки, соревнования и др.

Взаимодействие с музыкальными руководителями: спортивно-музыкальные праздники, развлечения, досуги.

В течение учебного года родители (законные представители) регулярно получали информацию о методах, приёмах, способах организации деятельности детей по физическому развитию (консультации, наглядная информация – ширмы, уголки).

Анализ уровня развития детей раннего возраста

На 31.12.2018 года количество функционирующих групп – 6 (166 чел.), в том числе:

Группы для детей ясельного возраста – 2 (57 чел.): I группа – 29 детей, II группа – 28 детей.

| Степень адаптации | Количество | Процент | Проблемы, возникшие во время адаптации |
|-------------------|------------|---------|---|
| Легкая | 9 | 32% | Повышенная тревожность детей и родителей; у детей слабо развита активная речь, что вызывает у них трудности в процессе общения со взрослыми и сверстниками. |

В этот период были проведены следующие мероприятия:

- Родительское собрание, где родители были ознакомлены с условиями работы ДОУ.
- Анкетирование на готовность ребенка к детскому саду.
- Постепенное заполнение групп (3-4 ребенка в неделю).
- Прогулки с родителями на участке детского сада.
- Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Сохранение в первые недели имеющихся у малышей привычек.

Чтобы период адаптации прошёл быстрее и спокойнее мы используем различные методы и приемы. Например, используем устное народное творчество в режимных моментах, исполняем колыбельные перед сном. Это действует на детей успокаивающе. Используем также сказкотерапию, пальчиковые игры, слушаем детские песенки. Организуем игровую деятельность. Основная задача игр в этот период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям детского сада является:

- Не готовность самих родителей.
- Отсутствию в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения.
- Наличию у детей своеобразных привычек.
- Неумение ребенка занять себя игрушкой.
- Отсутствию элементарных культурно-гигиенических навыков
- Отсутствию навыка общения с незнакомыми людьми.

В течение года проводилась активная работа по сотрудничеству с семьями воспитанников для их своевременного полноценного развития.

Все дети знают назначение бытовых предметов и умеют пользоваться ими, владеют навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Многие дети могут различать контрастные предметы и обозначать их в речи. Умеют различать и называть предметы по форме все адаптированные дети. Все дети ориентируются в частях собственного тела, двигаются за воспитателем в определенном направлении. В течение всего года формировался у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитатели способствовали накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывали элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться. Употреблять слова "спасибо, пожалуйста" (все дети умеют здороваться и прощаться). Все дети группы едят самостоятельно.

70% детей владеют активной речью, могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых и стремятся к общению. Все дети раннего возраста проявляют интерес к сверстникам, что выражается в наблюдении и подражании действиям других ребят.

ВЫВОДЫ: Прослеживается положительная динамика в развитии детей раннего возраста

Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100% (по состоянию на май 2019г.)

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. С сентября месяца 2018/2019 учебном году, организована «Школа молодого педагога». Разработан и утвержден перспективный план работы наставника-воспитателя с молодым специалистами на 2018/2019 учебный год год.

Педагоги сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационную категории в общем количестве педагогических работников составляет в 2018/2019 учебном году – 53,4%.

В 2017 году, двое из 12 педагогических работников работали без категории (1/6 часть), в 2018/2019 учебном году - трое воспитателей были без категории (1/4 часть). Снижение доли педагогов с первой категорией связано с приходом в ДОО молодых специалистов, являющихся студентами вуза на начало работы (в 2017-2018 учебном году).

В 2019 г. 2 педагога прошли во Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ) на курсы профессиональной переподготовки по направлению «Дошкольное образования» и в объеме 252 часа ВлГУ.

В 2018/2019 учебном году за активную профессиональную позицию, добросовестное выполнение должностных обязанностей, стабильные показатели в работе, отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, многолетний творческий труд, были поощрены многие сотрудники детского сада:

- 6 сотрудников награждены Благодарственными письмами администрации Октябрьского района;
- 2 сотрудника награждены Благодарственными письмами Управления образования администрации г. Владимира «Мои первые профессиональные успехи»;
- 2 сотрудника награждены Благодарственными письмами ФГБОУВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»;
- 3 сотрудников награждены Благодарственными письмами МБОУ ДПО «ГИМЦ».

| | |
|---|---|
| Характеристика педагогического коллектива | Общее количество – 13 Старший воспитатель – 1 Воспитатель – 10 Музыкальный руководитель – 1 Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог – 1 |
|---|---|

| | |
|----------------------------|--|
| Образовательный уровень | Высшее - 11 , из них высшее педагогическое – 9 из них высшее педагогическое (дошкольное) - 1 Среднее специальное - 4, из них педагогическое - 3 |
| Уровень квалификации | Высшая категория – 1 1 категория – 6 Соответствие занимаемой должности – 0 Молодой специалист (без категории) – 4 |
| Педагогический стаж работы | До 5 лет – 3 5-10 лет – 0 от 10 до 15 лет – 2 от 15 до 20 лет – 1 от 20 до 25 лет – 1 от 25 до 30 лет – 2 от 30 до 35 лет – 1 от 35 до 40 лет – 2 |
| Возрастные показатели | 20-25 – 2 чел. 25-30 – 1 30-35 – 1 35-40 – 1 40-45 – 1 45-50 – 2 50-55 – 2 55-60 – 1 60-65 – 2 |

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» и не имеет открытых вакансий.

Курсовая подготовка педагогов в 2018/2019 учебном году:

За период с 01.09.2018г. по 31.06.2019 г. прошли курсы повышения квалификации на базе ВИПКРО 7 человек:

Тема: «Формирование профессиональной компетентности воспитателя ДОО по реализации ФГОС ДО» - Бурмистрова В.А.

Тема: «Формирование профессиональной компетентности воспитателя ДОО по реализации ФГОС ДО» - Гусева Е.В.

Тема: «Инновационные процессы в дошкольном художественном образовании: основные тенденции и перспективы развития» - Рудакова О.А.

Тема: «Инновационные процессы в дошкольном художественном образовании: основные тенденции и перспективы развития» - Сидорова Г.Е.

Тема: «Речевое развитие в условиях образовательной деятельности в ДОУ» - Михайлова А.Е.

Тема: «Профессиональное сопровождение развития детей дошкольного возраста в логике федерального государственного образовательного стандарта» - Пронина Г.С.

Тема: «Организационно-управленческая деятельность руководителя на основе компетентного подхода. Методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации ФГОС ДО» - Сергеева О.В.

Тема: «Разработка авторских программ дополнительного образования» - Пронина Г.С.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №54» зарекомендовал себя как инициативный, творческий, молодой коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в различных методических и творческих мероприятиях.

В муниципальных конкурсах различной направленности и уровня приняли участие почти все педагоги.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» и не имеет открытых вакансий.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно осведомлены о психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информационный уровень и соответствуют творческому развитию детей. Дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Представленные в методическом кабинете материалы помогут педагогическим работникам выйти на новый уровень методической компетенции.

В методическом кабинете за 2018-2019 учебный год:

- пополнена библиотека методической литературы, наглядного демонстрационного материала по разным разделам программы;
- подготовлен мультимедийный материал (электронные презентации для детей и

для педагогов, сборники методических материалов ведущих педагогов и учреждений Владимирской области);

- обогащен игровой материал для использования во время совместной деятельности с детьми;
- пополнен строительный материал для организации НОД по конструированию из настольного строителя;
- созданы списки материалов для информационных родительских уголков;
- пополнена библиотека детской литературы.

Качество соответствия образовательной среды требованиям ФГОС

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательной программы ДОО:

- РППС насыщена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- имеется возможность изменений среды в зависимости от реализуемой в группе темы ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей детей;
- имеется возможность разнообразного использования детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- содержит полифункциональные предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- обеспечена периодической сменяемостью материала, стимулирующего активность детей (в том числе в зависимости от реализуемой в группе темы);
- безопасна, все ее элементы надежны в использовании.

Организация образовательного пространства обеспечивает: активность всех детей, возможность для самовыражения, опытно-исследовательскую деятельность с доступными детям материалами в соответствии с их возрастом и ООП.

Качество сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

В течение многих лет успешно практикуются следующие формы сотрудничества с родителями, способствующие открытости деятельности ДОО:

- родительские собрания с использованием возможностей ИКТ и активными формами взаимодействия: в течение учебного года проводится 4 групповых и 1 общее родительское собрание;
- совместные праздники, досуги и развлечения, тематические дни, недели и проекты, акции по пожарной безопасности и ГО ЧС и др.;
- осуществляется выпуск тематических информационных листов для родителей и размещаются в уголках каждой группы;
- оформление информации на официальном сайте МБДОУ.

Как орган общественного самоуправления в ДОО создан и успешно функционирует родительский комитет.

В целях обеспечения открытости проводится независимая оценка качества образования. На основе анкетирования «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения» в конце каждого учебного года осуществляется изучение мнения родителей о качестве организации образовательной деятельности в ДОО. По результатам

анкетирования можно отметить следующие положительные результаты: удовлетворенность родителей работой детского сада составляет в среднем за несколько лет 97%; родителей, не удовлетворенных работой детского сада, не выявлено.

План сотрудничества с семьями воспитанников выполнен на 87%.

Педагогами были организованы встречи с родителями (собрания, всеобучи, консультации) в соответствии с перспективным планом на группах. Проведены конкурсы и выставки детского и детско-родительского творчества.

Однако есть недостатки в работе педагогов:

- нерегулярно обновляется наглядная информация на родительских стендах в группах;
- не все педагоги информируют родителей о реализуемых в группах инновациях и темах посредством наглядных форм сотрудничества;
- недостаточно качественно оформляется информация для родителей (без соблюдения рекомендаций по выбору размера шрифта, фона и т.п., а также без использования печатного шрифта - «от руки»).

Обеспечению открытости способствует сотрудничество ДОО с общественностью и общественными организациями города, которое строится на договорной основе.

Анализ итогов административно-хозяйственной работы

- Ежегодно администрацией детского сада составляется план административнохозяйственной деятельности ДОО на следующий учебный год, исходя из плановых мероприятий, предписаний надзорных органов (СЭС, пожарных и т.п.), а также нужд детского сада. Согласно плану, с начала учебного года:

- проводилась обработка помещений детского сада от насекомых,
- производится по требованию ремонт оборудования,
- своевременно заключаются договора на коммунальные услуги, питание, обслуживание ДОО и др. - оформлен стенд по пожарной безопасности,
- оформлены родительские уголки в группах,
- проведены субботники по уборке территории детского сада,
- производится постепенная замена электрических ламп накаливания на энергосберегающие,
- приобретен дополнительный материал для оформления музыкального зала по сезонам (баннеры) - заменяются светильники в группах,
- сделан капитальный ремонт пищеблока,
- проводятся мероприятия по соблюдению норм и правил СанПиН, противопожарных и правил по охране труда,
- своевременно проводятся соответствующие инструктажи,
- заполняется отчетная документация
- проводится контроль выполнения должностных обязанностей персонала и соблюдения правил внутреннего распорядка ДОО
- приобретены игрушки и мебель на группы
- осуществляется выдача моющих и чистящих средств
- организуется прохождение ежегодного медицинского осмотра персонала ДОО
- за счёт спонсорской помощи заменены окна в группах,
- проводится подготовка теплового пункта к новому отопительному сезону
- ведётся контроль за исправностью первичных средств пожаротушения
- проводятся учебные эвакуации из помещений детского сада, в ходе которых отрабатываются навыки ориентации персонала при возникновении пожара в

помещениях ДОУ

- поставляется песок для песочниц
- заменён контейнер для сбора мусора
- по мере необходимости вывозится крупногабаритный мусор с территории ДОУ
- в рамках благотворительности в ДОУ проводилась обрезка сухостоя,
- произведен ремонт крыши 1 и 2 группы.
- В виду ограниченного финансирования учреждения нам все чаще приходится просить помощи у родителей. При помощи родителей: - произведен косметический ремонт групповых комнат № 3,4,2.
- приобретается хозяйственный инвентарь .
- Родители активно принимают участие в благоустройстве территории детского сада. Приведены в порядок прогулочные участки групп:
 - №1 – приобретена уличная деревянная машина,
 - № 2 – приобретен уличный деревянный домик,
 - № 3 – покрашен забор и оборудование,
 - № 4 – спилены сухостои,
 - № 5 – покрашено оборудование на участке
 - № 6 - покрашен забор и оборудование, приобретен деревянный домик.
- До начала нового учебного года необходимо:
- сделать косметический ремонт туалетных комнат групп 1,2,3,4
- приобрести посуду на пищеблок
- произвести замену электрического счетчика узла учета – 6000 руб.
- подготовить тепловой узел к следующему отопительному сезону – 3000 руб.
- провести косметический ремонт в помещениях детского сада к приемке
- на прогулочных участках обновить и покрасить малые формы. За счёт бюджетных средств планируется: - поставка стульев и мебели в группы - поставка детских раздевальных шкафчиков - выдача моющих и чистящих средств. Не все намеченные годовым планом задачи удалось выполнить в виду отсутствия финансирования.

Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов

Материально- техническая база укреплялась за счет следующих средств:

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 737,9 тыс. руб., из них:

- по статье 225 работы, услуги по содержанию имущества – 223,0 тыс. руб., из них:
 - ремонт пищеблока – 223,0 тыс. руб.,
- по статье 310 на приобретение мебели, оборудования, игрушек – 492,3 тыс. руб., из них:
 - мебель – 152,3 тыс. руб.,
 - ноутбук – 20,0 тыс. руб.,
 - игровое оборудование – 27,6 тыс. руб.
 - медицинское оборудование – 292,4 тыс. руб.
- по статье 340 на приобретение материальных запасов – 22,6 тыс. руб., из них:
 - товары медицинского назначения – 22,6 тыс. руб.

Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения

Расходы за 2018 год составили 15323,0 тыс. руб.,

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет 38,6%,
- доля расходов из областного бюджета – 40,9%,

- доля расходов из внебюджетных источников (родительская плата за содержание ребенка) – 20,5%.

Расходы за счет средств бюджетов всех уровней в 2018 году увеличились по сравнению с 2017 годом на 1094,4 тыс. руб. При этом расходы на оплату труда увеличились на 933,5 тыс. руб.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 5933,5 тыс. руб., по сравнению с 2017 годом расходы уменьшились на 5,2 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 6290,1 тыс. руб.

План финансово – хозяйственной деятельности в 2018 году выполнен на 99,3%.

Оснащенность ДОУ

Территория ДОУ соответствует требованиям СанПиН. Ограждение – металлический забор – 100%. Площадь озеленения территории составляет 50 %. Защитная полоса по периметру забора: целостность – 100%, наличие запрещенных растений – 0%), , наличие запрещенных растений – 0%). Освещенность территории – 100%. Покрытие территории: асфальт – 97%, состояние покрытия – удовлетворительное. Здание ДОУ выполнено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное. Имеет все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация).

Проектная мощность – 116 детей. В настоящее время функционирует 6 групп.

Имеются:

- музыкальный зал,
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет),
- пищеблок,
- прачечная с гладильной,
- электрошитовая, отдельно стоящее здание бойлерная.

Дополнительные помещения:

- методический кабинет,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет заместителя заведующей,
- раздевалка для работников пищеблока.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует Госсанэпиднадзору. Здание ДОУ капитального ремонта не требует.

На территории ДОУ находятся:

- 6 оснащенных оборудованием игровых площадок,
- спортивная площадка.

Обеспеченность помещениями в нашем дошкольном учреждении соответствует нормативам. Обеспеченность учреждения отведенной ему территории соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.1. 1. 3049 – 13.

Обеспеченность помещениями в нашем дошкольном учреждении соответствует нормативам. Обеспеченность учреждения отведенной ему территории соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.1. 1. 3049 – 13.

Оборудование и оснащение территории соответствует нормативным требованиям. На территории ДОУ имеются игровые зоны для каждой возрастной группы, оборудованные верандами, малыми формами. На асфальтовом покрытии – площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. На спортивной площадке проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения, зимой прокладывается лыжня. На площадке для ознакомления с правилами дорожного

движения с детьми организуются обучающие игры. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Состояние материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 54» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты предметно - пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социального и эстетического развития детей. Предметно – пространственная развивающая среда в учреждении строится с учетом принципов вариативности, соответствия предметной среды возможностям ребенка, базисные компоненты развивающей предметно — пространственной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В дошкольном учреждении имеется достаточное количество специальных методических пособий, дидактических материалов и технических средств обучения для коррекции речевого и психического развития ребенка коллективного и индивидуального использования. Материал для проведения оздоровительной и коррекционной работы систематизирован, соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социального и эстетического развития детей. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.). Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в предметной среде отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, отвечает санитарно - гигиеническим нормативным требованиям.

Условия организации питания

Питание воспитанников в МБДОУ № 54 организуется в соответствии с утверждённым десятидневным меню с учётом физиологических потребностей в энергии и питательных веществах для детей всех возрастных групп. При составлении меню учитывается распределение энергетической ценности (калорийности) суточного рациона по

отдельным приёмам пищи. Производство готовых блюд осуществляется по технологическим картам, в которых отражается рецептура и технология приготовления блюд. Для обеспечения полноценного и разнообразного питания детей в ДОУ и дома родителей информируют об ассортименте питания (ежедневно вывешивается меню на текущий день). Выполнение норм питания: 2018 год: садовые группы 92 %, ясельные группы - 99,5%. В среднем по ДОУ 95%- 96%.

На пищеблоке и складе продуктов имеется:

- холодильники — 3 шт.
- холодильный шкаф
- электроплиты — 1 шт.
- жарочный шкаф – 1 шт.
- электрокипятильник
- электрическая протирочная машина
- электромясорубка
- электрическая картофелечистка
- весы — 2 шт.
- посуда: баки, противни, дуршлаг, тёрки, черпаки, половники, разделочные доски, ножи, столовые приборы и т.д..

Условия охраны здоровья воспитанников

Согласно Уставу ДОУ, одной из основных задач дошкольного учреждения является - охрана жизни и укрепление здоровья детей. В связи с этим и на основе требований СанПиН для каждой возрастной группы детей дошкольного учреждения разработаны:

- комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей до 3-х лет;
- комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для реализации планов в ДОУ созданы все условия. Имеется спортивный зал со всем необходимым оборудованием: шведские стенки для лазанья, дуги для подлезания, мячи разных размеров, набивные мячи, полоса препятствий, гимнастические скамейки, кубы разных размеров, мешочки для метания, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, мишени для метания, скакалки, гимнастические палки, обручи.

На территории детского сада есть оборудованная спортивная площадка, на которой имеются: шведская стенка, наклонная лесенка, вертикальная трехсторонняя лесенка, снаряд «Полоса препятствий», «Рукоход», (всё вышеперечисленное оборудование представляет собой металлические конструкции).

В каждой группе ДОУ есть необходимое оборудование для проведения оздоровительных мероприятий: корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, массажные коврики и мячи, оборудованы центры двигательной активности.

ДОСТУП к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям имеется в кабинетах: заведующего ДОУ, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе и методическом кабинете.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, к которым обеспечивается доступ обучающихся (только под руководством педагогов):

—мультимедийных презентаций (разработанные педагогами ДОУ), звукозаписей, для воспроизведения которых имеется проектор, экран, ноутбук, магнитофоны и музыкальный центр.

Концепция Программы развития МБДОУ «Детский сад № 54»

На основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 54» за 2016-2019 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2024гг.:

- Недостаточная включённость педагогического состава в инновационную деятельность ДОО.
- Недостаточно активное использование педагогами современных интерактивных и инновационных форм и методов работы, технологий в образовательной деятельности.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления, повышение их компетентности в вопросах развития и образования детей.
- Необходимость систематизации и обновления спектра кружков дополнительного образования с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей, удовлетворения образовательных запросов и интересов родителей.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2019-2024 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 54», отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является ***Повышение качества образования в МБДОУ через создание системы, реализующей право каждого ребенка на доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешной социализации и самореализации.***

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ***ребенка, педагога, родителей.***

Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том

числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ «Детский сад № 54», соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – это целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

- желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ «Детский сад № 54» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Поэтому, перед МБДОУ поставлены следующие **задачи**:

- Создание оптимальных условий для функционирования и развития детского сада в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО.
- Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и творческого развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Формирование ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- Продолжение деятельности педагогического коллектива как инновационной образовательной организации системы образования по теме: «Внедрение программно-методического комплекса по раннему возрасту «Первые шаги» (Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, М., из-во «Русское слово») и как инновационной (опорной) площадки в рамках стратегического проекта «Ресурсная платформа педагогического образования» (ФГБОУВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»)
- Усиление профориентационной работы с детьми в МБДОУ, создание мобильных «Мастерских» в каждой группе.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- Повышение эффективности использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.

- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- Расширение форм и приемов взаимодействия МБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.)
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Обогащение предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы согласно требованиям ФГОС ДО.
- Систематизация и обновление спектра кружков дополнительного образования с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей, удовлетворения образовательных запросов и интересов родителей.
- Повышение информационной открытости образовательного пространства МБДОУ.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Особенность построения образовательного процесса основывается с учетом направлений инновационного развития организации, специфики развития города, климатических условий и их влияние на здоровье ребёнка.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 54» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- обновление и пополнение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

При этом выполнение стратегической цели и задач происходит на основе комплекса взаимосвязанных мероприятий по отдельным направлениям образовательной деятельности.

Основные мероприятия по реализации программы развития

| Направления | Мероприятия | Конечные результаты | Сроки исполнения | Ответственные исполнители |
|--|--|---|------------------|---------------------------|
| <i>Развитие системы управления ДОО</i> | Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО | Внесение изменений в основную образовательную программу ДОО; разработка локальных актов в соответствии с ФГОС ДО, оказание дополнительных | С 2019-2024 гг | Администрация , педагоги |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------|--------------------------|
| | | образовательных услуг | | |
| | Участие педагогов ДОО в открытых методических мероприятиях организации, города с целью повышения компетентности педагогов в рамках реализации инновационной деятельности | Повышение профессионального мастерства педагогов, комплексная взаимосвязь всех мероприятий и направлений инновационной деятельности, реализуемых в МБДОУ, пропаганда личных достижений, привлечение молодых специалистов, внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов | С 2019-2024 гг | Администрация , педагоги |
| | Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов | Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров | Ежегодно с 2019-2024гг | Администрация |

| | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------------|
| <p><i>Образовательная Система. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО</i></p> | <p>Разработка системы планирования и оценки качества образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО; -Усиление взаимодействия с родителями, используя интерактивные методы общения с родителями, приемы и формы работы, проведение совместных НОД и праздников</p> | <p>Создание системы внутренней оценки качества образовательного процесса ДОО, обновление подходов и приемов работы педагогов с родителями, проведение совместных НОД и праздников,</p> | <p>С 2019-2024 гг</p> | <p>Администрация , педагоги</p> |
| | <p>Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности</p> | <p>Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОСДО</p> | <p>2019 г.- 2024г. (по мере вновь поступающих сотрудников)</p> | <p>Администрация</p> |
| | <p>Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров</p> | <p>Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений</p> | <p>Согласно графика аттестации в 2019 г. на 1 категорию 1 человек и аттестация руководителя В 2020-1 человек на высшую категорию, 2 человека на 1, В 2021-0 человека В 2022-2 человека на 1 В 2023 - 3 человека на 1 В 2024 – 2 человека на 1</p> | <p>Администрация , педагоги</p> |
| | <p>Информатизация образовательного процесса. Внедрение новых интерактивных технологий</p> | <p>- Обновление сайта МБДОУ, - Создание электронных «портфолио» педагогов,</p> | <p>Ежегодно с 2019-2024гг</p> | <p>Администрация , педагоги</p> |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------|--------------------------|
| | | -Создание на сайте ДО виртуальной методической вкладки в помощь педагогам | | |
| <i>Сетевое взаимодействие. Расширение спектра взаимодействия социокультурным и организациями</i> | <p>Проведение интерактивных экскурсий, открытых показов, познавательных часов, презентаций, игровых программ совместно с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГБОУВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых» (кафедра «Педагогика и психологии дошкольного и начального образования») – сотрудничество по вопросам профориентационной работы с дошкольниками и студентами в рамках проекта «Дошкольный университет», - МАОУ СОШ № 7-сотрудничество по вопросам преемственности дошкольного образования и начального уровня общего образования. - МАУДО «ДШИ №2» сотрудничество по вопросам: участия в концертах МБДОУ «Детский сад №54», проведение познавательных занятий с детьми - ГБУК ВО «Владимирская | <p>Разработка ежегодного плана работы ФГБОУВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», создание мобильных РПС в группах по различным профессиям, ежегодных планов сотрудничества по вопросам преемственности с МАОУ СОШ № 7 МАУДО «ДШИ №2», ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи» портфолио выпускника</p> | Ежегодно с 2019-2024гг | Администрация , педагоги |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|-------------------------|
| | областная библиотека для детей и молодежи» - сотрудничество по вопросам литературного просвещения, проведения познавательных уроков, часов, мастер-классов | | | |
| <i>Ресурсное обеспечение</i> | Оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями, интерактивным оборудованием | Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета, групп в рамках реализации ОП | Ежегодно с 2019-2024 гг | Администрация |
| | Приобретение методической и детской литературы, пособий, игр, игрушек детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС, оснащение прогулочных участков | Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН | Ежегодно с 2019-2024 гг., по мере необходимости | Администрация |
| | Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников | Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников | с 2019-2024 гг | Администрация, педагоги |
| | Безопасность образовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детского сада. | с 2019-2024 гг | Администрация |

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 54»

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Ожидаемые результаты

- Обеспечение качества услуг дошкольного образования за счет обновления основных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований федерального государственного стандарта дошкольного образования.
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- Построение современной комфортной развивающей предметнопространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- Работа пед.коллектива в инновационном режиме. Апробация программно-методического комплекса по раннему возрасту «Первые шаги» (Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, М., из-во «Русское слово»). В рамках стратегического проекта «Ресурсная платформа педагогического образования» (ФГБОУВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых») усиление профориентационной работы с детьми в МБДОУ, создание мобильных «Мастерских» в каждой группе (специальных РППС с учётом специфики каждой профессии и условий для игрового сюжета).
- Повышение эффективности использования интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов в практической деятельности педагогов.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в свете внедрения профессионального стандарта педагога, в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, через овладение современными программами и технологиями, формами и методами работы, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- Рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.
- Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей).
- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных

образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

- Доступность системы дополнительного образования;
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
- Обеспечение удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг
- Повышение информационной открытости образовательного пространства МБДОУ

Такова модель будущего организации, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Пронумеровано, прошнуровано
И скреплено печатью
45 (арк. № 86) листов
Зав. МБДОУ №54
О.И. Болдырева

